

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

В процессе изучения природоведения у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые знания по природоведению обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на первом этапе, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Изучение природоведения направлено на достижение следующих целей и решение задач:

Цели обучения:

- расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;

- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;
- формирование умения выполнять задание без текущего контроля педагогического работника, осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- формирование умения выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- формирование умения выполнять работу по уходу за комнатными и культурными растениями;
- формирование умения совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение природоведения, составляет 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).