Спецификация контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (1четверти) 2023-2024 учебного года по учебному предмету «История» в 9 классе

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Назначение работы** .  Контрольная работа по истории за 1 четверть 2023-2024 учебного года    проводится в целях осуществление мониторингов результатов и направлена на выявление качества усвоения учащимися пройденного материала.  Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. КИМ по истории позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.  Результат контрольной работы позволяет определить уровень достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных ООП ООО 9 класса для данного периода, выстроить индивидуальные образовательные траектории обучающихся и используется для оценки личностных результатов обучения. |
| 2. | **Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**  Содержание и структура проверочной работыопределяется на основе следующих нормативных документов:   1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный стандарт ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100) 3. Рабочая программа по учебному предмету «История» 4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для составления контрольно измерительных материалов для стартовой дианостики (стартовой диагностики, промежуточной аттестации (1,2,3,4 четверти, годовая) по учебному предмету «История» для 9 класса 5. История России. 9 класс. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. 3-е изд., М.: Просвещение, 2018. |
| 3 | **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**  Содержание проверочной работы основано на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.  Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.  Тексты заданий в вариантах соответствуют формулировкам, принятым в учебнике. |
| 4 | **Структура работы**  Работа по истории представлена в 2 вариантах и состоит из 3-х частей:  Часть 1 включает 2 задания с выбором ответа.  Часть 2 включает 1 задание средней сложности и требуют развернутого ответа.  Часть 3 включает 1 задание повышенной сложности, требующие работы с текстом. |
| 5 | **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**  Таблица 1   |  |  | | --- | --- | |  | Проверяемые элементы содержания | | **1** | |  |  | | --- | --- | | **Европа в начале XIX в.** |  | | | 1.1 | |  |  | | --- | --- | | История нового времени. XIX- начала XX в. |  | | | 1.2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | | 1.3 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | |  | | | | **2** | |  |  | | --- | --- | | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** |  | | | 2.1 | |  |  | | --- | --- | | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США |  | | | 2.2 | |  |  | | --- | --- | | Политические течения и партии в XIX веке |  | | | **3** | |  |  | | --- | --- | | **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.** |  | | | 3.1 | |  |  | | --- | --- | | Франция, Великобритания в XIX в. |  | | | 3.2 | |  |  | | --- | --- | | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. |  | | | **4** | |  |  | | --- | --- | | **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.** |  | | | 4.1 | |  |  | | --- | --- | | Великобритания в Викторианскую эпоху. |  | | | 4.2 | |  |  | | --- | --- | | Франция в середине XIX - начале XX в. |  | | | 4.3 | |  |  | | --- | --- | | Италия в середине XIX - начале XX в. |  | | | 4.4 | |  |  | | --- | --- | | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. |  | | | 4.5 | |  |  | | --- | --- | | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. |  | | | 4.6 | |  |  | | --- | --- | | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. |  | | | **5** | |  |  | | --- | --- | | **Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.** |  | | | 5.1 | |  |  | | --- | --- | | Политика метрополий в латиноамериканских владениях |  | | | 5.2 | |  |  | | --- | --- | | Влияние США на страны Латинской Америки |  | | | **6** | |  |  | | --- | --- | | **Страны Азии в XIX - начале XX века** |  | | | 6.1 | |  |  | | --- | --- | | Япония и Китай в XIX - начале XX в. |  | |   Таблица 2   |  |  | | --- | --- | |  | Проверяемые результаты обучения | | 1 | **Метапредметные** | | 1.1 | владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы | | 1.2 | владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.) | | 1.3 | работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно) | | 1.4 | владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения) | | 1.5 | владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей | | 2 | **Предметные** | | 2.1 | * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов | | 2.2 | * выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в | | 2.3 | * группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.) | | 2.4 | * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории | | 2.5 | * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в | | 2.6 | * определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др | | 2.7 | * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого | | 2.8 | * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) | | 2.9 | * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др | | 2.10 | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий | | 2.11 | * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе | |
| 6 | **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**  Таблица 3   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  задания | Умения, вид деятельности (в соответствии с ФГОС ООО) | Блоки ООП ООО  ( ученик научится) | Уровень сложности  Б, П, | Максимальный балл за выполненное задание | Примерное время для выполнения задания | | 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Различать в исторической информации события, явления, процессы | Б. | 1 | 1 | | 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Различать в исторической информации события, явления, процессы | Б. | 1 | 1 | | 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Различать в исторической информации события, явления, процессы | Б. | 1 | 1 | | 4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Различать в исторической информации события, явления, процессы | Б. | 1 | 1 | | 5 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Различать в исторической информации события, явления, процессы | Б. | 1 | 1 | | 6 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Различать в исторической информации события, явления, процессы | Б. | 1 | 1 | | 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) | Б. | 1 | 1 | | 8 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам | Б. | 1 | 1 | | 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры | Б. | 1 | 1 | | 10 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов) | Б. | 1 | 1 | | 11 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России | П. | 2 | 3 | | 12 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России | П. | 2 | 3 | | 13 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами | П. | 2 | 3 | | 14 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России | П. | 3 | 6 | | 15 | Смысловое чтение | Отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему | П. | 10 | 15 | | Всего заданий 15, из них Б-10, П.-5  Максимальный первичный балл 29 | | | | | | |
| 7 | **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  Таблица 4   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу | | 1 | Базовый | 10 | 10 | 34 | | 2 | Повышенный | 5 | 19 | 66 | |  | Итого | 15 | 29 | 100 | |
| 8 | **Типы заданий, порядок выполнения**  Часть 1 состоит состоит из 10 вопросов к каждому вопросу предложено 4 варианта ответа, один из которых верный и направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.  Часть 2 состоит из 4 заданий на соотношение и объяснение терминов. Направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.  Часть 3 состоит из развернутых ответов на вопросы. |
| 9 | **Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**  Часть 1 состоит состоит из 10 вопросов к каждому вопросу предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждый вопрос из 1 задания оценивается 1 баллом. Всего – 10 баллов.  Часть 2 состоит из 3 заданий на соотношение, выбрать лишнее и работа с изображением исторического памятника. Всего – 9 баллов.  Часть 3 состоит из работы с текстом с развернутым ответом, который оценивается. Всего – 10 балла.  Таблица 5   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Задания | Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1 | Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2 | | | | Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 3 | | Общий балл | | Зад. 1-10 | Зад. 11 | Зад.12 | Зад. 13 | Зад. 14 | Зад.15 | | | Баллы | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 29 | | | За уровень в целом | 10 | 9 | | | | 10 | 29 | |   **Шкала перевода общего балла в школьную отметку**  Таблица 6   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | Общий балл | 0-13 балла | 14-18 баллов | 19-24 баллов | 25-29 баллов |   ИЛИ  Критерии оценок знаний:  «5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;  «4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;  «3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;.  «2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %. |
| 10 | **Время выполнения работы**  На выполнение проверочной работы предусмотрено 40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся). |
| 11 | **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**  Дополнительные материалы и оборудование: не требуются. |