

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Аткарского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа
№ 3 г. Аткарска Саратовской области
имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

Н. П. Бойкова
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

М.А. Лунёва

А. Н. Колязина
Приказ №214 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ГЕОГРАФИИ»
для обучающихся 9 классов

г. Аткарск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса ориентирована на обучающихся 9 классов.

Программа курса внеурочной деятельности по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Мир географии»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

1. формирование интереса к географии;
2. создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
3. организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
4. развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

6. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
7. развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
8. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
9. формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
10. формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

На изучение курса отводится по плану 68 часов в год (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Содержание программы

План и карта (12 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по

топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Путешествия и географические открытия (4 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Природа Земли (12 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Материки, океаны, народы и страны (14 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (24 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных

условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

Ожидаемые результаты:

Ученик научится

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов; особенности расового и этнического состава населения;

описывать, изучать объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ.

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа курса внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Календарно – тематическое планирование

№ Темы	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятий вид деятельности	Сроки	
				По плану	Факт
	Тема 1. План и карта (12 часов)		<i>Беседа.</i> Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;		
1	Источники географической информации. Условные	2	<i>Лекция</i>		

	знаки		работать с картой.		
2	Ориентирование на местности.	2	<i>Беседа.</i> организовывать сотрудничество.		
3	Горизонтالي. Профиль местности.	2	<i>Беседа.</i> Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой:		
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	2	работать индивидуально и в группе ,работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.		
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	2	работать индивидуально и в группе ,работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.		
6	Определение расстояний на плане.	2	работать индивидуально и в группе ,работать с картой: определять по географическим координатам местоположения		

			объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.		
	Тема 2. Путешествия и географические открытия (4 часа)				
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	2	<i>лекция,</i> осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;		
8	<i>Практическое занятие « Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»</i>	2	формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.		
	Тема 3. Природа Земли (12 часов)				
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	2	<i>Лекция</i> ориентироваться по физической, экономической и политической картам;		
10	Атмосфера. Температура воздуха.	2	овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;		
11	Атмосферное давление.	2			
12	Климатические пояса Земли.	2	формирование устойчивых		

			установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека		
13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	2	работать индивидуально и в группе		
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	2	формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека		
	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (14 часов)				
15	Особенности природы Африки.	2	<i>Беседа</i> ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных		
16	Особенности природы Южной Америки	2	; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных		

			материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.		
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	2	характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков		
18	Особенности природы Евразии.	2	характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков		
19	Особенности природы Северной Америки.	2	характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков		
20	Страны мира. Классификация стран.	2	знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.		
21	<i>Практическое занятие</i> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	2	работать индивидуально и в группе		
	Тема 5. География России (24 часов)				
22	ГП России.	2	свободно ориентироваться по		

			физической, экономической и политической картам;		
23	Административно-территориальное устройство РФ.	2	расширять кругозор учащихся в области географии		
24	Экономические районы России.	2	оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;.		
25	Часовые пояса. Поясное время.	2	решать задач на определение поясного времени;		
26	Общая характеристика природы России.	2	расширять кругозор учащихся в области географии		
27	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	2	работать индивидуально и в группе		
28	Народы, населяющие Россию, их география.	2	свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;		
29	Демографическая ситуация в России.	2	свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;		
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ	2	работать индивидуально и в группе		

	таблиц, графиков»				
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	2	оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;.		
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	2	оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;.		
33	Природопользование и экология.	2	оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;.		
	Тема 6. Итоговое занятие (2 часа)				
34	Обобщение материала по программе курса Практическое решение заданий ОГЭ по географии. анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	2	<i>-задания КИМ</i> <i>-презентации</i> анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических		

	жизненных		знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных		
--	-----------	--	---	--	--