

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Аткарского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная
школа №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза
Антонова Владимира Семеновича

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 А.С. Литомина

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Осауленко



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 А.Н. Колязина

28.08.2023 г. Приказ №217 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

7-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5-6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Предмет «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек». Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в 5-6 классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из

чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и решение задач:

Цели обучения:

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни;
- знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность;

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение биологии, составляет 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Введение

Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения.

Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».

Подземные органы растения. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень).

Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля).

Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней.

Надземные органы растения Стебель. Строение стебля. Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Лабораторная работа «Внешнее строение листа».

Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений).

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка.

Лабораторная работа: «Строение цветка».

Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы).

Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».

Условия, необходимые для прорастания семян.

Практическая работа «Определение всхожести семян».

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам».

Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.

Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)».

Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений».

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые растения (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы).

Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений».

Практическая работа «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков».

Практическая работа «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: астра, петуния, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания.

Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.

Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Выращивание хлебных (злаковых) растений. Использование злаков в народном хозяйстве.

Технические культуры: сахарная свекла, картофель, подсолнечник, лен, хлопчатник.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор, баклажан, перец, горох, фасоль.

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур».

Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке».

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника.

Способы уборки и использования плодов и ягод.

Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».

Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы».

Практическая работа: «Беление стволов деревьев».

Экскурсия в цветущий сад.

8 КЛАСС

Введение

Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных.

Общие признаки червей. Дождевой червь.

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница.

Тутовый шелкопряд.

Жуки. Отличительные признаки.

Комнатная муха.

Медоносная пчела.

Муравьи.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных (наличие позвоночника и внутреннего скелета). Классификация животных.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы.

Морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб. Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Экскурсия к водоему.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.

Многообразие земноводных.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Ящерица прыткая.

Змеи. Отличительные особенности животных.

Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных .

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Практическая работа.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Многообразие птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка.

Птицы в живом уголке.

Домашние птицы. Птицеводство.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Млекопитающие

Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.

Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов.

Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.

Зайцеобразные.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.

Хищные звери: псовые, медвежьи, кошачьи.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные).

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.

Китообразные: кит, дельфин.

Охрана морских млекопитающих.

Приматы.

Экскурсия в краеведческий музей.

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Содержание коров на фермах. Вскармливание телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида.

Свинья.

Лошадь.

Северный олень.

Верблюд.

Обобщение: сельскохозяйственные животные.

Собаки.

Кошки.

Животные в живом уголке.

Обобщающие уроки

Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».

Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?».

9 КЛАСС

Введение

Роль и место человека в природе

Общее знакомство с организмом человека

Строение клеток и тканей организма. Основные системы органов человека

Опора и движение

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп

Скелет туловища. Практическая работа.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение.

Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы. Движение - важная особенность живых организмов.

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.

Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение.

Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.

Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).

Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте).

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.

Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема).

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение.

Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха человека. Строение и значение.

Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Охрана всех органов чувств.

Обобщающий урок «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участие в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умения видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- уметь описывать особенности состояния своего организма;
- -знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями					
2.1	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения	1		1	
2.2	Подземные органы растения. Корень	1			
2.3	Образование корней. Виды корней	1		1	
2.4	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1			
2.5	Стебель. Строение стебля	1			
2.6	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1			
2.7	Разнообразие стеблей	1			
2.8	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1		1	
2.9	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1			
2.10	Цветок. Строение цветка	1		1	

2.11	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1			
2.12	Плоды сухие и сочные	1			
2.13	Распространение плодов и семян	1			
2.14	Строение семени	1		1	
2.15	Условия, необходимые для прорастания семян	1	1	1	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Растения леса					
3.1	Некоторые биологические особенности леса	1			
3.2	Лиственные деревья	1		1	
3.3	Хвойные деревья	1		1	
3.4	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1			
3.5	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1			
3.6	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1			
3.7	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1			
3.8	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	1		
3.9	Грибы леса. Строение шляпочного гриба	1		1	
3.10	Грибы съедобные и ядовитые	1			
3.11	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1			
3.12	Охрана леса.	1		1	

	Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги				
3.13	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	1		
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Комнатные растения					
4.1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1			
4.2	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1			
4.3	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	1		
4.4	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1			
4.5	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений	1	1	3	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Цветочно-декоративные растения					
5.1	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1			
5.2	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1			
5.3	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и	1			

	выращивания				
5.4	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	1		
5.5	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	1	1	
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Растения поля					
6.1	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1			
6.2	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1			
6.3	Использование злаков в народном хозяйстве	1			
6.4	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1			
6.5	Технические культуры: подсолнечник	1			
6.6	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1			
6.7	Сорные растения полей и огородов	1	1		
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Овощные растения					
7.1	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1		1	
7.2	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1			
7.3	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1			
7.4	Двухлетние овощные растения: морковь, свекла	1		1	
7.5	Двухлетние овощные растения: капуста, петрушка	1			
7.6	Многолетние овощные	1			

	растения: лук				
7.7	Польза овощных растений. Овоши-источник здоровья (витамины)	1			
7.8	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Растения сада					
8.1	Растения сада. Яблоня, груша	1			
8.2	Растения сада. Вишня	1			
8.3	Растения сада. Смородина, крыжовник	1		1	
8.4	Растения сада. Земляника	1		1	
8.5	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	1	1	
8.6	Экскурсия в цветущий сад	1			
Итого по разделу		6			
Резерв		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Разнообразие животного мира.	1			
1.2	Значение животных и их охрана	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Беспозвоночные животные					
2.1	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие	1			

	беспозвоночных				
2.2	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	1		
2.3	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1			
2.4	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1			
2.5	Яблонная плодовая жорка. Бабочка-капустница	1			
2.6	Тутовый шелкопряд	1			
2.7	Жуки. Отличительные признаки	1			
2.8	Комнатная муха	1			
2.9	Медоносная пчела	1			
2.10	Муравьи	1			
2.11	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Позвоночные животные					
3.1	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1			
3.2	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1			
3.3	Речные рыбы	1			
3.4	Морские рыбы	1			
3.5	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1			
3.6	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1			
3.7	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1			
3.8	Экскурсия к водоему	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Земноводные					
4.1	Общие признаки	1			

	земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки				
4.2	Многообразие земноводных	1			
4.3	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1	1		
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Пресмыкающиеся					
5.1	Общие признаки пресмыкающихся	1			
5.2	Ящерица прыткая	1			
5.3	Змеи. Отличительные особенности животных	1			
5.4	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	1	1		
5.5	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных	1		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Птицы					
6.1	Дикие птицы. Общая характеристика птиц	1			
6.2	Многообразие птиц	1			
6.3	Птицы леса	1			
6.4	Хищные птицы	1			
6.5	Птицы, кормящиеся в воздухе	1			
6.6	Водоплавающие птицы	1			
6.7	Птицы, обитающие близ жилища человека	1			
6.8	Птицы в живом уголке	1			
6.9	Домашние птицы. Птицеводство	1			
6.10	Экскурсия	1	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Млекопитающие					
7.1	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных.	1			

	Классификация				
7.2	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1			
7.3	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1			
7.4	Зайцеобразные	1			
7.5	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1			
7.6	Хищные звери. Псовые	1			
7.7	Хищные звери. Медвежьи	1			
7.8	Хищные звери. Кошачьи	1			
7.9	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1			
7.10	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1			
7.11	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1			
7.12	Китообразные: кит, дельфин	1			
7.13	Охрана морских млекопитающих	1			
7.14	Приматы. Общая характеристика	1			
7.15	Экскурсия в краеведческий музей	1	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 8. Сельскохозяйственные животные					
8.1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1			
8.2	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1			
8.3	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1			
8.4	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1			

8.5	Свинья	1			
8.6	Лошадь	1			
8.7	Северный олень	1			
8.8	Верблюд	1			
8.9	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	1		
8.10	Собаки	1			
8.11	Кошки	1			
8.12	Животные в «живом уголке»	1			
Итого по разделу		12			
Резерв		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	1	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Роль и место человека в природе	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Общее знакомство с организмом человека					
2.1	Строение клеток и тканей организма	1			
2.2	Основные системы органов человека	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Опора и движение					
3.1	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1			
3.2	Череп	1			
3.3	Скелет туловища	1		1	
3.4	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1			

3.5	Сустав, его строение. Связки и их значение	1			
3.6	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	1		
3.7	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов	1			
3.8	Основные группы мышц в теле человека	1			
3.9	Работа мышц. Утомление мышц	1			
3.10	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Кровообращение					
4.1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1			
4.2	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1			
4.3	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1			
4.4	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1			
4.5	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	1		
4.6	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	1			
4.7	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1			

4.8	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Дыхание					
5.1	Значение дыхания для растений, животных, человека	1			
5.2	Органы дыхания человека	1			
5.3	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1			
5.4	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1			
5.5	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1			
5.6	Влияние никотина на органы дыхания	1	1		
5.7	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1			
5.8	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Питание и пищеварение					
6.1	Особенности питания растений, животных, человека	1			
6.2	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1			
6.3	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1			
6.4	Органы пищеварения	1			
6.5	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1			

6.6	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1			
6.7	Пищеварение в кишечнике	1			
6.8	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1			
6.9	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	1		
6.10	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Выделение					
7.1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1			
7.2	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1			
7.3	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Размножение и развитие					
8.1	Особенности мужского и женского организма	1			
8.2	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1			
8.3	Система органов размножения человека	1			
8.4	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное	1			

	развитие				
8.5	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1			
8.6	Рост и развитие обучающегося	1			
8.7	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1			
8.8	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1			
8.9	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 9. Покровы тела					
9.1	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1			
9.2	Производные кожи: волосы и ногти	1			
9.3	Закаливание организма	1			
9.4	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1			
9.5	Кожные заболевания и их профилактика	1			
9.6	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 10. Нервная система					
10.1	Значение и строение нервной системы	1			
10.2	Гигиена умственного и физического труда	1			
10.	Отрицательное влияние	1			

3	алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему				
10.4	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	1		
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Органы чувств					
11.1	Значение органов чувств у животных и человека	1			
11.2	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1			
11.3	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1			
11.4	Орган слуха человека. Строение и значение	1			
11.5	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	1		
11.6	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1			
Итого по разделу		6			
Резерв		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Клепина З.А. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / З.А. Клепина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.: ил.
- Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 232 с.: ил.
- Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

30 (приведены)

И.о. директора ИКОЛИИ *И.И. Колыгина*
И.И. Колыгина

