

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Аткарского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 А.С. Литомина

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



И.В. Осауленко

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

 А.Н. Колязина

Приказ №217 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

5-6 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

В процессе изучения природоведения у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые знания по природоведению обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на первом этапе, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Изучение природоведения направлено на достижение следующих целей и решение задач:

Цели обучения:

- расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;

- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;
- формирование умения выполнять задание без текущего контроля педагогического работника, осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- формирование умения выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- формирование умения выполнять работу по уходу за комнатными и культурными растениями;
- формирование умения совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение природоведения, составляет 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля

Планета Земля. Оболочки Земли.

Воздух

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.

Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Кислород, его значение и применение.

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых, их значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов

Гранит, известняк. Песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф.

Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.

Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.

Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов

Черные металлы. Сталь. Чугун.

Цветные металлы.

Благородные (драгоценные) металлы.

Охрана полезных ископаемых.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Свойства воды. Лабораторная работа.

Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Есть на Земле страна - Россия

Место России на земном шаре. Знакомство с картой.

Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца».

Нижний Новгород, Казань, Волгоград.

Новосибирск, Владивосток.

Население и народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсии.

Обобщающие уроки по темам «Неживая природа», «Есть на Земле страна Россия»

6 КЛАСС

Введение

Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Строение растений.

Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.

Деревья лиственные. Деревья хвойные.

Кустарники дикорастущие. Кустарники культурные.

Травы.

Декоративные растения.

Лекарственные растения.

Комнатные растения. Уход. Значение. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчелы.

Рыбы. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки. Жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.

Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки.

Животные холодных районов Земли

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края)

Человек

Как устроен наш организм. Как работает наш организм.

Здоровый образ жизни человека.

Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.

Здоровое питание.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи.

Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей.

Медицинские учреждения нашего города.

Обобщающие уроки по темам «Неживая и живая природа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при незначительных травмах;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях;
- формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, осознание необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережное отношение к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые, рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки учителя.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы, клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Что такое природоведение?	1			
1.2	Предметы и явления неживой и живой природы	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Вселенная					
2.1	Небесные тела: планеты, звезды	1			
2.2	Солнечная система. Солнце	1			
2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			
2.4	Полеты в космос	1			
2.5	Смена дня и ночи	1			
2.6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Наш дом - Земля					
3.1	Планета Земля. Оболочки Земли	1			
3.2	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1			
3.3	Свойства воздуха	1			
3.4	Давление и движение воздуха	1			
3.5	Температура воздуха. Термометр	1			
3.6	Движение воздуха в природе. Ветер	1			
3.7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			
3.8	Состав воздуха.	1			

	Углекислый газ и азот				
3.9	Значение и охрана воздуха	1			
3.10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	1		
3.11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			
3.12	Гранит, известняк	1			
3.13	Песок, глина	1			
3.14	Горючие полезные ископаемые. Торф	1			
3.15	Каменный уголь	1			
3.16	Добыча и использование каменного угля	1			
3.17	Нефть: внешний вид и свойства	1			
3.18	Добыча и использование нефти	1			
3.19	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1			
3.20	Черные металлы. Сталь. Чугун	1			
3.21	Цветные металлы	1			
3.22	Благородные (драгоценные) металлы	1			
3.33	Охрана полезных ископаемых	1			
3.34	Полезные ископаемые	1	1		
3.35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1			
3.36	Свойства воды	1			
3.37	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1			
3.38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1			
3.39	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1			

3.40	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1			
3.41	Свойства воды	1		1	
3.42	Работа воды в природе	1			
3.43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1			
3.44	Вода в природе	1			
3.45	Воды суши: ручьи, реки	1			
3.46	Озера, болота, пруды	1			
3.47	Моря и океаны	1			
3.48	Охрана воды	1			
3.49	Равнины, холмы, овраги	1			
3.50	Горы	1			
3.51	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1			
3.52	Разнообразие почв	1			
3.53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1			
3.54	Охрана почвы	1	1		
Итого по разделу		54			
Раздел 4. Есть на Земле страна Россия					
4.1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1			
4.2	Моря и океаны, омывающие берега России	1			
4.3	Горы и равнины на территории нашей страны	1			
4.4	Реки и озера России	1			
4.5	Москва – столица России	1			
4.6	Санкт-Петербург	1			
4.7	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1			
4.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			

4.9	Новосибирск, Владивосток	1			
4.10	Население и народы России	1	1		
4.11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1			
4.12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	1		
4.13	Экскурсия	2			
Итого по разделу		14			
Резерв		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Живая природа: растения, животные, человек	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Растительный мир					
2.1	Разнообразие растительного мира	1			
2.2	Среда обитания растений	1			
2.3	Строение растений	1			
2.4	Деревья, кустарники, травы	1			
2.5	Лиственные деревья	1			
2.6	Хвойные деревья	1			
2.7	Дикорастущие кустарники	1			
2.8	Культурные кустарники	1			
2.9	Травы	1			
2.10	Декоративные растения	1	1		
2.11	Лекарственные растения	1			

2.12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1			
2.13	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1			
2.14	Растительный мир разных районов Земли	1			
2.15	Растения нашей страны	1			
2.16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1			
2.17	Красная книга России и своей области (края)	1	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Животный мир					
3.1	Разнообразие животного мира	1			
3.2	Среда обитания животных	1			
3.3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1			
3.4	Насекомые	1			
3.5	Бабочки, стрекозы, жуки	1			
3.6	Кузнечики, муравьи, пчелы	1			
3.7	Рыбы	1			
3.8	Морские и речные рыбы	1			
3.9	Земноводные. Лягушки. Жабы	1			
3.10	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	1		
3.11	Птицы	1			
3.12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			
3.13	Лебеди, журавли, чайки	1			
3.14	Птицы своего края. Охрана птиц	1			
3.15	Млекопитающие	1			
3.16	Млекопитающие суши	1			
3.17	Млекопитающие морей	1			

	и океанов				
3.18	Домашние животные в городе и деревне	1			
3.19	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			
3.20	Сельскохозяйственные животные: коровы	1			
3.21	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1			
3.22	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1			
3.33	Уход за животными в живом уголке или дома	1	1		
3.34	Аквариумные рыбки	1			
3.35	Канарейки, попугаи	1			
3.36	Морские свинки, хомяки, черепахи	1			
3.37	Домашние кошки	1			
3.38	Собаки	1			
3.39	Животные холодных районов Земли	1			
3.40	Животные умеренного пояса	1			
3.41	Животные жарких районов Земли	1			
3.42	Животный мир нашей страны	1			
3.43	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1			
3.44	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	1		
Итого по разделу		44			
Раздел 4. Человек					
4.1	Как устроен наш организм	1			
4.2	Как работает наш организм	1			
4.3	Здоровый образ жизни человека	1			
4.4	Осанка	1			
4.5	Органы чувств	1			
4.6	Правила гигиены и охрана органов чувств	1			
4.7	Здоровое питание	1			

4.8	Дыхание. дыхания. гигиены	Органы Правила	1			
4.9	Оказание медицинской помощи	первой помощи	1			
4.10	Профилактика простудных заболеваний Обращение медицинской помощью	за	1			
4.11	Специализация врачей		1			
4.12	Медицинские учреждения города	нашего	1			
4.13	Медицинские учреждения города	нашего	2	1		
Итого по разделу			13			
Резерв			3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.: ил.
- Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 192 с.: ил.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

18 (восьмидесяти)

А.Н. Колязина

И.о. директора **КОЛАЗИНА**, А.Н. Колязина

