

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНТОНОВА ВЛАДИМИРА СЕМЕНОВИЧА

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10 от 28 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
А.Н. Колязина  
Приказ № 124 от 28 марта 2022 г.

Концепция развития  
муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы №3  
города Аткарска Саратовской области  
имени Героя Советского Союза  
Антонова Владимира Семеновича  
на 2022-2025 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1.	Визитная карточка школы	6
1.1.1.	Основные виды деятельности школы	8
1.1.2.	Кадровое обеспечение учебного процесса	8
1.1.3.	Контингент участников образовательного процесса	11
1.1.4.	Образовательные результаты	13
1.1.5.	Материально-технические условия	28
1.2.	Риски деятельности образовательной организации	31
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32
2.1.	Стратегические цели и задачи школы	32
2.1.2	Направление 1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»	35
2.1.3	Направление 2. Риск «Дефицит педагогических кадров»	36
3	МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ	36
4	ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	38

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича (далее по тексту Концепция развития) определяет основные направления деятельности школы по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной с целью осуществления образовательной деятельности, направленной на воспитание и обучение граждан, посредством реализации установленных образовательных программ и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

-Конвенция о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

-Паспорт федерального проекта «Современная школа»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования»;

-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;

-Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827,;

-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»,

-Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;

-Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021),

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021), письма Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07,

-Письмо министерства образования Саратовской области от 18.01.2022 г. № 01-26/252 «О проведении анкетирования участников образовательных отношений с целью определения рисков профилей и дефицитов образовательного процесса»;

-Приказ министерства образования Саратовской области от 21.02.2022 г. №201 «Об участии образовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году»;

-нормативные документы, регламентирующие образование в Саратовской области, Аткарском муниципальном районе;

-Устав и локальные нормативные акты муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича.

В Концепции модернизации российского образования до 2025г. подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Саратовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школой №3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основными целями деятельности Школы являются:

-создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, а также социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования;

-формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года миссия школы заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, самореализовываться в любых социальных и экономических ситуациях.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной

деятельности школы.

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

а) обучение находится в центре школьной деятельности;

б) весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

в) школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:

- достижения ожидаются и поощряются;

- к людям относятся с доверием и уважением.

## 1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Визитная карточка школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №3 города Аткарска Саратовской области, созданное на основании постановления администрации города Аткарска Саратовской области от 06 февраля 1996 года №77, переименовано постановлением администрации Аткарского муниципального района Саратовской области от 24 февраля 2015 года №403 в Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича (далее по тексту – Школа), на основании постановления администрации Аткарского муниципального района Саратовской области от 03 сентября 2019 года №746 является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» города Аткарска Саратовской области и на основании постановления администрации Аткарского муниципального района Саратовской области от 03 сентября 2019 года №750 является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №4 «Улыбка» города Аткарска Саратовской области.

Здание образовательного учреждения было построено в 1898 г. и с 1903 г. действовало как учебное заведение, статус которого изменялся: 1903 г. - реальное училище, 1917 г. - фабрично-заводская школа, 1918 г. - средняя общеобразовательная школа. В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь.

В школе учились такие известные люди, как Герой Советского Союза В.С. Антонов, народный художник СССР Бубнов А.П., профессор, доктор наук Н. Н. Азовцев; ректор Самарского университета, доктор физико-математических наук, член - корреспондент Академии Наук Яровой Г. П., Заслуженный деятель науки РСФСР, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Смирнов Б.М., директор Аткарского краеведческого музея Игнатьев В.Н.

С 2015 г. школа является пилотной по апробации учебного пособия «История Саратовского Поволжья: от замысла к воплощению», в рамках федерального инновационного учебно-методического комплекса «История

России через историю регионов». Открыты региональные инновационные площадки по темам «Достижение нового образовательного результата средствами метапредметного курса «Региональная история» в период внедрения ФГОС СОО» и «Проектный лагерь как форма организации внеурочной деятельности». На базе школы действует проектно-исследовательская лаборатория «Организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

Педагоги школы имеют публикации в научных и информационно-аналитических журналах "Актуальные вопросы регионального образования" «Отечественная и зарубежная педагогика» а также на официальных образовательных сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школа имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.sch3-atkarsk.ru/>

Для организации питания обучающихся в школе оборудован пищеблок - столовая на 85 посадочных мест.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве и об оказании медицинских услуг с ГУЗ СО «Аткарская районная больница». Осмотр учащихся проводится при необходимости приходящей медицинской сестрой в соответствии с Планом лечебно-профилактической работы. Ежегодно проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами учащихся, лабораторные исследования, туберкулино-диагностика учащихся, вакцинация детей против гриппа и других инфекционных заболеваний.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания учащихся в школе: имеется внешнее и внутреннее видеонаблюдение. Внешние видеорежимы работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных в течение 30 дней, изображение выводится на монитор дежурного сторожа.

В целях обеспечения экстренной связи с полицией, службами спасения и аварийно-спасательными (аварийно-восстановительными) службами в учреждении используется:

- городская телефонная линия;
- сотовая связь;
- «тревожная кнопка».

В здании установлена объектовая станция – каналообразующее оборудование для программно - аппаратного комплекса «Стрелец мониторинг», к которому подключается система автоматической пожарной сигнализации, передающая сигнал по выделенному радиоканалу на пульт «подразделения пожарной охраны (01)». Система «Стрелец мониторинг», обеспечивает дублирование сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия дежурного персонала. Имеются первичные средства пожаротушения. В школе организован пропускной режим. Круглосуточная охрана осуществляется дежурными сторожами.

### 1.1.1. Основные виды деятельности школы

МОУ - СОШ №3 г. Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01 № 0001762, регистрационный номер № 2084 от 03 июня 2015 г., срок действия – бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 64А01 № 0000804, регистрационный № 1511 от 22 декабря 2016 г., срок действия – по 31 мая 2023г.).

Для достижения целей и задач, указанных в Уставе школе, осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) организация обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации;
- 4) предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 5) организация работы групп продленного дня;
- 6) деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием;
- 7) проведение промежуточной аттестации для экстернов.

В соответствии с целями, задачами и видами деятельности, определенными Уставом, школа реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с предусмотренными основными видами деятельности школа выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

### 1.1.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа на 100% укомплектована сотрудниками, согласно штатному расписанию:

- а) административно - управленческий персонал: - 4чел.;
- б) педагогические работники –34 чел;



в) иные педагогические работники - 6 чел.(педагог- психолог- 1; социальный педагог -1, педагог-логопед - 1,педагог-дефектолог – 1, старшая вожатая – 1, педагог-библиотекарь -1);

г) учебно-вспомогательный персонал - 2 чел.

д)младший обслуживающий персонал - 12 чел.

В перспективе возникнет потребность в учителях истории и обществознания, английского языка, биологии и начальных классов.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование - 33 человек (97,5%),получает высшее образование 1 учитель (2,5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов (52,9%), первую квалификационную категорию –15 педагогов (44,1%), соответствие занимаемой должности-1.

В школе работают 9 педагогов (22,5%),награжденных знаком «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения» 6 человек (15%). Четыре педагогических работника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области награждены 6 педагогов.

14 педагогических работников являются выпускниками Школы.

Средний балл портфолио учителя составляет- 56,1 балл.

Средний возраст коллектива составляет 51 год.

Стаж работы: до 3 лет имею 2 педагога, от 4 до 10 – 6 чел., от 11 до 24 лет- 8 педагогов, 25 и свыше – 28 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1.Персонал образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и действующим профессиональным стандартам;

2.Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

3.Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

4.Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразованием, направленного на повышение методического уровня.Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на

основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с графиком прохождения.

В течение года школой создаются необходимые условия для повышения профессионального роста учителей через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Результаты опроса, анкетирования педагогических работников, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 12,5% педагогов начальной, 20% – основной, 28% – средней школы, педагог-дефектолог нуждаются в совершенствовании компетенций, а более 32% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с кадрами по данному направлению.

15 педагогов школы прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в

рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от кадрового обеспечения образовательного процесса образовательная организация находится в группе риска по показателю дефицит педагогических кадров.

### 1.1.3.Контингент участников образовательного процесса

Контингент обучающихся Школы неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на 01.03.2022 года – 504 чел.(НОО 214 чел. ООО-238 чел, СОО-52 чел.). Занятия организованы в одну смену. В целях профилактики коронавируса и во исполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 разработано расписание уроков со смещенным началом. Расписание звонков - ступенчатое, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

В соответствии с документами, предоставленными родителями (законными представителями) и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог – дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог и учитель- логопед.

На 1.03.2022 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие, в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями здоровья обучающихся.

	по состоянию на 01.03.2022
Кол-во детей из многодетных семей	108
Кол-во детей из малообеспеченных семей	41
Кол-во детей, находящихся под опекой	4

Кол-во детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»	8
Кол-во детей с ОВЗ	11
Кол-во детей, обучающихся индивидуально на дому	19
Кол-во экстернатов	1
Кол-во детей, проживающих в неполной семье	95

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, уровень образования и занятость родителей, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Образование родителей.

	незаконченное среднее	Среднее общее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное
Образование отца	20 (2,3%)	42 (5,0%)	233 (28,5%)	75 (9,0%)
Образование матери	24 (3,1%)	56 (7,0%)	208 (25,7%)	156 (19,3%)

Занятость родителей.

	служащие	рабочие	сфера обслуживания	безработные	работающие за пределами г.Аткарска
Занятость отца	66 (7,6%)	130 (16,0%)	48 (5,9%)	41 (4,9%)	85 (10,4%)
Занятость матери	101 (12,4%)	85 (10,6%)	143 (17,6%)	105 (13,2%)	10 (1,3%)

Миграционная категория

	местные жители	приезжие из районов Саратовской области	приезжие из других субъектов РФ	учащиеся, для которых русский язык не является родным
миграционная категория	19	10	10	4

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты;

- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем и др.

#### 1.1.4. Образовательные результаты

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Дневник.ру, Учи.ру, Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Статистика показателей за 2019-2020, 2020-2021 учебного года

№	Параметры статистики	2019-2020 уч.г.	2020/21 уч. г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	540	502
	– начальная школа	214	199
	– основная школа	266	243
	– средняя школа	60	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8	13
	– в основной школе	6	3
	– в средней школе	2	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В 2021- 2022 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. Таким образом, в 2021- 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице «Профили и предметы на углубленном уровне»

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		2020/21 учебном году	2021/22 учебном году
Технологический	Математика, физика, информатика	---	5
Естественно-научный	Математика, биология, химия	---	8
Социально-экономический	Математика, география, экономика	11	12
Гуманитарный	Иностранный язык, история, право	---	---
Универсальный	Русский язык, математика, биология, иностранный язык, литература	48	25

Двоеобучающихся 10 класса в 2021-2022 учебном году обучаются по индивидуальным учебным планам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
										Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	56	56	100	29	51,8	7	12,5	0	0	0	0
3	44	44	100	20	45,5	8	18,2	0	0	0	0
4	49	48	98	23	46,9	4	8,2	1	2	1	2
Итого	149	148	99,3	72	48,3	19	12,8	1	0,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить что успеваемость выросла на 2,3% (в 2020 г.- 97%).

Отметим, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,9% (в 2020-м был 47,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7,9% (в 2020-м – 20,7%). Качество знаний- 61,5%., что ниже на 5,0% (2020-66,5%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Из них н/а							
		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	55	54	98,2	22	40,0	11	20	1	1,8	1	1,8
6	45	45	100	15	33,3	4	8,9	0	0	0	0
7	43	43	100	7	16,3	2	4,7	0	0	0	0
8	51	51	100	20	39,2	5	9,8	0	0	0	0
9	49	49	100	24	48,9	3	6,1	0	0	0	0
Итог о	243	242	99,6	88	36,2	25	10,3	1	0,4	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, повысился на 1,6%, в 2020 составлял, 98%.

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9% (в 2020 - 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%(в 2020 – 8,3%). Качество знаний -46,7% , выше, чем в 2020 г на 2,8%.(2020- 43,9%)

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успева ют		Переведены условно	
				Из них н/а							
		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	26	26	100	17	65,4	2	7,7	0		0	0
11	34	34	100	9	26,4	10	29,4	0		0	0
Итого	60	60	100	26	43,3	12	20,0	0		0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны: в 2021 учебном году - 100% (в 2020 г – 100%).

На 10% выросло количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5 (в 2020-м», было 33,3%), процент учащихся, окончивших на «5»,



стабилен (в 2020-м было 20%). Качество знаний по сравнению с 2020 г. увеличилось на 10%. (в 2021 г. – 63,3% ,2020-53,3%).

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	34

### ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ-СОШ №3 г. Аткарска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние составляет 100 процентов.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2019/2020	отменены					
2020/2021	100	42,86	3,4	100	69,39	3,9

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	70,0	3,8	100
Биология	16	88,46	3,4	100
Информатика и ИКТ	8	75,0	4,8	100
География	14	100,0	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество учеников, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 6,12 % от общей численности выпускников 9-х классов.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67		67		49	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,0	6	9,0	3	6,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	31,3	25	37,3	24	48,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67	100,0	67	100,0	49	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (34 человек) успешно сдали ГИА. Из них 33 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек, который преодолел минимальный порог по всем предметам.

#### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	5	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100	0

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	33
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8
Средний тестовый балл	68,48

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл увеличился на 1,78 (2020 г -66,7). Два обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», не прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Математику профильного уровня сдавали 12 человек, что составило 36,4 % обучающихся 11-х классов. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

**Средний тестовый балл ЕГЭ  
по математике и русскому языку за два последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46,9	66,7
2020/2021	54,58	68,48

В 2021 году из 34 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 12 человека (35,3%).

25 обучающихся (73,5%) выбрали обществознание, 5 (14,7%) – литературу, по 4 (по 11,8%) человека сдавали английский язык, биологию, историю, физику; 3 (8,8%)- химию, 1 (2,9%) – географию.

**Результаты ЕГЭ в 2021 году предметов по выбору**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Ниже установленного на федеральном уровне допустимого порога	Средний балл	Успеваемость
Физика	4	0	63,0	100
Математика (профильный уровень)	12	0	54,58	100
Химия	3	0	84,67	100
Биология	4	0	70,0	100
История	0	0	61,75	100
Обществознание	25	8	50,52	68,0
Английский язык	4	0	64,0	100
География	1	0	65,0	100
Литература	5	1	48,4	80
Средний показатель		9	63,04	94,8

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94,8 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году, в сравнении с прошлым учебным годом, по школе повысился средний балл на 10,1.

Повысился по физике на 20,6, снизился средний балл по литературе на 8,6, по обществознанию – на 1,08.

Самый высокий средний балл по химии – 84,67, самый низкий средний балл по литературе – 48,4.

Средний балл ЕГЭ по школе составил - 62,14, успеваемость – 94,8%, в сравнении с прошлым учебным годом выше на 6,52% (2019-2020 уч.г.-88,28%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество учеников, получивших в 2020-2021 учебном

году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 23,5 % от общей численности выпускников.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	3	-	2	8

#### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бзнуни Лаура Паповна	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
2	Зубков Дмитрий Сергеевич	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
3	Козловская Дарья Владимировна	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
4	Кучмина Кристина Дмитриевна	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
5	Минаев Илья Юрьевич	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
6	Сакчева Алена Алексеевна	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
7	Шепелева Анастасия Алексеевна	11	Шевкунова Татьяна Константиновна
8	Яковлева Дарья Дмитриевна	11	Шевкунова Татьяна Константиновна

Таким образом, в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 4 раза увеличилось количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»: 2 выпускника награждены нагрудным Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе», нагрудным знаком главы Аткарского района «За особые успехи в обучении» заслужили 4 учащихся.

#### Результаты ВПР

#### Статистический анализ ВПР.

предмет	Успеваемость										
	осень					весна					
	школа	Райо н	област ь	Динамик а (школа, район)	Динамик а (школа, область)	школ а	Райо н	облас ть	Динамика (школа, район)	Динам ика (школа , област ь)	Динам ика (осень- весна)
Русский язык	83,74	87,92	83,23	-4,18	+0,51	85,20	90,37	87,54	-5,17	-2,34	+1,46
4						100	95,49	94,84	+4,51	+5,16	
5	100	90,27	88,77	+9,73	+11,23	82,69	89,36	88,8	-6,67	-6,11	-17,31
6	93,7	90,19	84,3	+3,51	+9,4	68,42	87,07	85,59	-18,65	-17,17	-25,28
7	48,39	82,56	80,86	-34,17	-32,47	83,78	90,94	85,69	-7,16	-1,91	+35,39
8	92,86	88,66	79,0	+4,2	+13,86	91,11	89,01	82,77	+2,1	+8,34	-1,75

математика		73,22	89,11	86,52	-15,89	-13,3	75,51	91,13	89,41	-15,62	-13,9	+2,29
	4						92,68	96,58	97,44	-3,9	-4,76	
	5	100	95,8	94,7	+4,2	+5,3	64,81	88,29	88,49	-23,48	-23,68	-35,19
	6	60	86,59	84,93	-26,59	-24,93	37,84	86,67	86,46	-48,83	-48,62	-22,16
	7	40	81,2	82,57	-40,0	-42,57	84,62	91,67	87,27	-7,05	-2,65	+44,62
	8	92,86	92,83	83,86	+0,03	+9,0	97,62	92,45	87,4	+5,17	+10,22	+4,76
Окружающий мир		100	99,66	98,32	+0,34	+1,68	100	99,67	99,49	+0,33	+0,51	0
	4						100	99,67	99,49	+0,33	+0,51	
физика	5	100	99,66	98,32	+0,34	+1,68						
		86,36	91,54	83,09	-5,18	+3,27	92,65	92,76	88,38	-0,11	+4,27	+6,29
	7	-					85,29	90,67	88,49	-5,38	-3,2	0
	8	86,36	91,54	83,09	-5,18	+3,27	100	94,85	88,26	+5,15	+11,74	
история		90,96	96,4	88,37	-5,44	+2,59	93,54	98,15	92,73	-4,61	+0,81	+2,58
	5	-					90,38	97,34	95,05	-6,96	-4,67	
	6	100	98	92,49	+2,0	+7,51	100	98,45	92,56	+1,55	+7,44	0
	7	79,41	94,12	87,0	-14,71	-7,29	83,78	96,8	90,58	-13,02	-6,8	+4,37
	8	93,48	97,08	85,61	-3,6	+7,87	100	100	92,74	0	+7,26	+6,52
обществознание		76,83	92,76	87,29	-15,93	-10,46	100	94,75	90,80	+5,25	+9,2	+23,17
	6	-					100	94,94	93,82	+5,06	+6,18	
	7	69,44	91,86	88,69	-22,42	-19,25	100	93,62	90,83	+6,38	+9,17	+30,56
	8	82,22	93,65	85,88	-11,43	-3,66	100	95,7	87,76	+4,3	+12,24	+17,78
биология		83,4	93,75	88,01	-10,35	-4,61	93,97	95,59	93,21	-1,62	+0,76	+10,57
	5	-					96	96,41	93,71	-0,41	-2,29	
	6	76,47	91,76	88,16	-15,29	-11,69	94,74	92,76	92,39	+1,98	+2,35	+18,27
	7	84,37	94,44	87,99	-10,07	-3,62	91,18	97,6	93,54	-6,42	-2,36	+6,81
	8	89,36	95,06	87,89	-5,7	+1,47	-	98,18	92,79	-	-	-
география		100	97,12	90,66	+2,88	+9,34	98,96	98,07	92,94	+0,89	+6,02	-1,04
	6	-					100	100	96,99	0	+3,01	0
	7	100	98,43	95,3	+1,57	+4,7	96,87	98,3	90,37	-1,43	+6,5	-3,13
	8	100	95,8	86,01	+4,2	+13,99	100	95,92	91,46	+4,08	+8,54	0
Английский язык		47,73	78,57	70,61	-30,84	-22,88	84	92,62	78,81	-8,62	+5,19	+36,3
	7	-					84	92,62	78,81	-8,62	+5,19	
	8	47,73	78,57	70,61	-30,84	-22,88						
химия							100	94,85	88,26	+5,15	+11,74	
	8						100	94,85	88,26	+5,15	+11,74	
ПО ШКОЛЕ		80,47	91,87	86,23	-11,4	-5,76	92,38	94,80	90,16	-2,42	+2,22	+11,91

предмет		Качество										
		осень					весна					
		школ а	Райо н	облас ть	Динам ика (школа , район)	Динамика (школа, область)	школ а	Райо н	облас ть	Динам ика (школа , район)	Динамик а (школа, область)	Динам ика (осень-весна)
русский язык		51,44	46,63	42,14	+4,81	+9,3	49,02	50,55	48,29	-1,53	+0,73	-2,42
	4	-					82,5	65,97	62,31	+16,53	+20,19	
	5	74,0	52,69	52,9	+21,31	+21,1	40,39	47,11	51,52	-6,72	-11,13	-33,61
	6	57,6	49,81	44,34	+7,79	+13,26	34,21	49,32	44,29	-15,11	-10,08	-23,39
	7	19,4	40,7	38,73	-21,3	-19,33	32,43	43,2	39,83	-10,77	-7,4	+13,03
	8	54,76	43,32	32,59	+11,44	+22,17	55,55	47,16	43,5	+8,39	+12,05	+0,79
математика		39,16	46,04	44,14	-6,88	-4,98	39,29	46,79	45,33	-7,5	-6,04	+0,13
	4	-					58,54	69,18	73,25	-10,64	-14,71	
	5	76,6	66,08	67,11	+10,52	+9,49	38,89	51,26	51,31	-12,37	-12,42	-37,71
	6	30,0	52,87	45,55	-22,87	-15,55	13,51	40,66	37,5	-27,15	-23,99	-16,49
	7	16,7	34,4	33,21	-17,7	-16,51	30,77	35,07	35,27	-4,3	-4,5	+14,07
	8	33,33	30,8	30,7	+2,53	+2,63	54,76	37,77	29,30	+16,99	+25,46	+21,43
окружающий мир		83,68	75,26	70,29	+8,42	+13,39	83,33	84,44	80,65	-1,11	+2,68	-0,35
	4	-					83,33	84,44	80,65	-1,11	+2,68	
	5	83,68	75,26	70,29	+8,42	+13,39						
физика		22,73	39,71	34,13	-16,98	-11,4	46,22	47,98	40,37	-1,76	+5,85	+23,49

	7	-					35,29	44,4	41,6	-9,11	-6,31	
	8	22,73	39,71	34,13	-16,98	-11,4	57,14	51,55	39,13	+5,59	+18,01	+34,41
история		46,28	55,11	43,38	-8,83	+2,9	52,7	56,18	50,48	-3,48	+2,22	+6,42
	5						67,31	56,21	58,02	+11,1	+9,29	
	6	68,9	69,6	53,99	-0,7	+14,91	52,94	58,92	47,62	-5,98	+5,32	-15,96
	7	26,47	41,57	39,2	-15,1	-12,73	40,54	49,82	43,66	-9,28	-3,12	+14,07
	8	43,48	54,17	36,96	-10,69	+6,52	50,0	59,76	52,6	-9,76	-2,6	+6,52
обществ ознание		40,01	51,27	42,51	-11,26	-2,5	50,80	49,69	46,81	+1,11	+3,99	+10,79
	6	-					55	53,16	54,91	+1,84	+0,09	
	7	22,23	43,8	45,48	-21,57	-23,25	42,86	47,52	45,36	-4,66	-2,5	+20,63
	8	57,78	58,73	39,53	-0,95	+18,25	54,54	48,39	40,15	+6,15	+14,39	-3,24
биологи я		22,41	49,86	41,88	-27,45	-19,47	50,04	56,43	50,77	-6,39	-0,73	+27,63
	5						54	61,08	55,32	-7,08	-1,32	
	6	14,7	53,55	45,66	-38,85	-30,96	57,9	57,9	48,63	0	+9,37	+43,2
	7	31,25	51,99	41,49	-20,74	-10,24	38,23	50,3	48,37	-12,07	-10,14	+6,98
	8	21,28	44,03	38,5	-22,75	-17,22	-	52,73	46,6			
географ ия		49,46	50,55	38,43	-1,09	+11,03	60,33	58,61	43,82	+1,72	+16,51	+10,87
	6						89,47	66,43	56,49	+23,04	+32,98	
	7	59,38	58,66	48,82	+0,72	+10,56	34,38	55,32	36,63	-20,94	-2,25	-25,0
	8	39,54	42,43	28,04	-2,89	+11,5	57,14	54,08	38,35	+3,06	+18,79	+17,6
английс кий язык		15,91	31,93	29,69	-16,02	-13,78	28	43,04	35,97	-15,04	-7,97	+12,1
	7						28	43,04	35,97	-15,04	-7,97	
	8	15,91	31,93	29,69	-16,02	-13,78						
химия												
	8						58,62	58,82	56,14	-0,2	+2,48	
ПО ШКОЛЕ		41,23	49,60	42,95	-8,37	-1,72	51,84	55,25	49,86	-3,41	+1,98	+10,61

предмет	Подтверждение четвертной отметки											
	осень					весна						
	школа	район	область	Динами ка (школа, район)	Динамика (школа, область)	школа	район	област ь	Динами ка (школа, район)	Динамика (школа, область)	Динами ка (осень- весна)	
Русский язык		50,53	62,59	54,85	-12,06	-4,32	68,42	76,72	66,31	-7,9	+2,11	+17,89
	4	-					75,0	78,47	73,0	-3,47	+2,0	-
	5	55,81	66,78	59,12	-10,97	-3,31	63,46	77,2	66,47	-13,74	-3,01	+7,65
	6	57,58	57,74	54,63	-0,16	+2,95	60,53	73,13	62,55	-12,6	-2,02	+2,95
	7	38,71	65,12	53,93	-26,41	-15,22	67,57	77,35	64,43	-9,78	+3,14	+28,86
	8	50	60,73	51,7	-10,73	-1,7	75,56	75,44	65,08	+0,12	+10,48	+25,56
математ ика		35,37	57,54	54,75	-22,17	-19,38	62,86	73,68	64,09	-10,82	-1,23	+27,49
	4	-					70,73	78,42	70,95	-7,69	-0,22	-
	5	48,89	64,34	63,16	-15,45	-14,27	55,56	69,3	61,64	-13,74	-6,08	+6,67
	6	20	56,32	51,35	-36,32	-31,35	37,84	70,57	59,33	-32,73	-21,49	+17,84
	7	22,58	50	50,16	-27,42	-27,58	69,23	74,65	63,73	-5,42	+5,5	+46,65
	8	50	59,49	54,32	-9,49	-4,32	80,95	75,45	64,8	+5,5	+16,15	+30,95
Окружа ющий мир		53,06	63,57	56,74	-10,51	-3,68	83,33	81,46	72,16	+1,87	+11,17	+30,27
	4	-					83,33	81,46	72,16	+1,87	+11,17	
	5	53,06	63,57	56,74	-10,51	-3,68	-					
физика		29,55	59,19	48,56	-29,64	-19,01	85,30	75,27	61,37	+10,03	+23,93	+55,75
	7	-					70,59	74,25	62,07	-3,66	+8,52	
	8	29,55	59,19	48,56	-29,64	-19,01	100	76,29	60,66	+23,71	+39,34	+70,45
история		45,46	61,37	49,84	-15,91	-4,38	74,67	80,17	63,55	-5,5	+11,12	+29,21
	5	-					69,23	77,81	61,95	-8,58	+7,28	-
	6	55,17	66	51,1	-10,83	+4,07	70,59	84,5	62,24	-13,91	+8,35	+15,42
	7	52,94	56,86	48,56	-3,92	+4,38	81,08	75,44	62,89	+5,64	+18,19	+28,14
	8	28,26	61,25	49,85	-32,99	-21,59	77,78	82,93	67,12	-5,15	+10,66	+49,52
обществ ознание		30,56	55,73	46,19	-25,17	-15,63	77,81	76,66	58,88	+1,15	+18,93	+47,25
	6	-					75	72,78	59,51	+2,22	+15,49	-
	7	38,89	52,33	46,96	-13,44	-8,07	85,71	69,15	59,25	+16,56	+26,46	+46,82

	8	22,22	59,13	45,42	-36,91	223,2	72,73	88,04	57,88	-15,31	+14,85	+50,51
биология		26,47	56,02	46,17	-29,55	-19,7	46,39	56,28	45,51	-9,89	+0,88	+19,92
	5	-					36	71,56	58,63	-35,56	-22,63	-
	6	5,88	48,11	42,58	-42,23	-36,7	78,95	76,32	59,43	+2,63	+19,52	+73,07
	7	43,75	61,11	47,81	-17,36	-4,06	70,59	77,25	63,99	-6,66	+6,6	+26,84
	8	29,79	58,85	48,13	-29,06	-18,34	-	88,89	64,41	-	-	
география		55,67	63,47	47,28	-7,8	+8,39	67,07	77,27	60,78	-10,2	+6,29	+11,4
	6	-					57,89	81,75	64,58	-23,86	-6,69	-
	7	62,5	68,11	53,02	-5,61	+9,48	71,88	76,6	57,43	-4,72	+14,45	+9,38
	8	48,84	58,82	41,54	-9,98	+7,3	71,43	73,47	60,34	-2,04	+11,09	+22,59
Английский язык		13,64	49,58	38,88	-35,94	-25,24	64	74,59	49,85	-10,59	+14,15	+50,36
	7	-					64	74,59	49,85	-10,59	+14,15	
	8	13,64	49,58	38,88	-35,94	-25,24	-					
химия							86,21	82,35	67,26	+3,86	+18,95	
	8						86,21	82,35	67,26	+3,86	+18,95	
ПО ШКОЛЕ		37,81	58,78	49,25	-20,97	-11,44	71,61	75,45	60,98	-3,84	+10,63	+33,80

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за четверть, но значительно улучшились результаты ВПР по сравнению с результатами ВПР проводимых осенью.

При выполнении ВПР по учебным предметам наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с пониманием учащимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения.

Анализ выполнения заданий показывает, что из заданий базового уровня сложности слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В ходе анализа показателей ВПР был отмечен средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Отработан навык работы с бланками.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наиболее слабые учащиеся нуждаются в индивидуальном маршруте. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения ВПР, необходимо организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР



## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

4 учащиеся школы представляли Школу на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (весна 2021 г.) по предметам ОБЖ, право, география, английский язык, физическая культура. По предметам: география Аксенов Д. вошел в пятерку лучших, английский язык Шепелева А., ОБЖ – Селюк Д. вошли в 10 лучших участников,

### Результаты школьного этапа всероссийской предметной олимпиады в 2021-2022 учебном году

	Количество участий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего призовых мест
2016-2017 уч.г.	373	172	63	46	109
2017- 2018 уч.г.	533	203	79	85	164
2018- 2019 уч.г.	433	169	96	67	163
2019- 2020 уч.г.	612	221	102	88	190
2020-2021 уч.г.	473	201	271	55	326
2021-2022 уч.г.	449	179	144	57	201
<b>Динамика</b>	<b>-24</b>	<b>-22</b>	<b>-127</b>	<b>+2</b>	<b>-125</b>

### Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

№	Предмет	Количество призовых мест				
		2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017- 2018учебный год
1	Литература	4	5	10	3	4
2	Английский язык	1	4	4	2	2
3	Обществознание	6	0	3	2	4
4	Русский язык	2	0	0	1	0
5	Биология	1	8	5	0	4
6	Математика	0	0	0	0	0
7	История	2	0	0	0	0
8	География	1	1	2	1	0
9	Экология	0	0	2	0	0
10	Право	1	2	2	0	0

11	Химия	0	0	0	0	0
12	Физика	0	0	0	0	0
13	Экономика	0	0	0	0	0
14	Информатика	0	0	0	0	0
15	Физическая культура	13	3	4	6	3
16	ОБЖ	3	6	2	5	2
17	МХК	-	0	0	0	0
18	Технология	0	0	0	0	0
	Всего	34	29	34	20	19

На протяжении пяти лет отсутствуют победители и призеры по предметам: математика, химия, физика, информатика, технология.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что по сравнению с аналогичным сравниваемым периодом количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось на 15,8 %

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	не работают не учатся (декретный отпуск)
2019	67	38	4	25	18	10	6	2		
2020	67	32	6	29	24	13	10	1		
2021	49	27	0	22	34	18	12	3		1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество

выпускников поступающих в средние профессиональные образовательные организации увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,8 %.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в Школе осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, школьное методическое объединение, Управляющий совет.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширения использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педагогические советы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль готовности к ГИА проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того на контроле: научно-методическая работа, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, работа с одаренными детьми, мониторинг уровня преподавания, мониторинг посещаемости занятий, работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества

дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе», т.к. школа при организации дистанционного обучения перешла на образовательную платформу Сферум.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году. Преимущества дистанционного обучения, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем- зачастую общение с ним сводится к переписке, из-за технических и материальных проблем (отсутствие персонального компьютера или микрофона, камеры в ПК учащегося), и соответственно ученику трудно разобраться в новом материале без объяснения учителя. 85% родителей отметили, что во время дистанционного обучения отметки ребенка не изменились, 14% - что они улучшились, и 1% - отмечают ухудшение. Хотя формальная успеваемость по школе осталась на прежнем уровне.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Таким образом, образовательная организация обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

#### 1.1.5. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Занятия проводятся в 22 кабинетах. Имеются кабинеты: химии с вытяжкой и лаборантской, физики и лаборантской, биологии, информатики, оборудованный 25 компьютерами, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинет иностранного языка, технологии и музыки, кабинета истории, 8 кабинетов начальных классов, кабинеты ОПК, ОБЖ, географии. Также имеются: большой спортивный зал площадью 163,5 м, малый спортивный зал площадью 50,0 м, раздевалки для мальчиков и для девочек, кабинет учителей физической культуры; библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, актовый зал на 150 мест; столовая на 85 посадочных мест; учительская; помещение обслуживающего персонала, кабинет

логопеда и психолога, музей Боевой Славы историко-краеведческий музей «Дом окнами в мир».

Школа оснащена современной компьютерной техникой. В учреждении установлено 51 компьютер: из них 45 имеют доступ к сети Интернет. На 1 компьютер приходится 10,2 учащихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, имеются электронно - образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, которые находятся в свободном доступе. В школе функционируют 37 рабочих мест преподавателей, оборудованных компьютерами. В школе имеется 17 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, 5 многофункциональных устройств, 1 сканер.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

-100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по всем предметным областям «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные дисциплины», «Искусство», «Технология», по учебному предмету «Физическая культура» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Однако существуют проблемы которые требуют внимания:

-ученическая мебель обветшала и требует замены;

-образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;

-парк компьютерной техники и интерактивного оборудования требует обновления и пополнения.

- оснащение специализированных кабинетов оборудованием, соответствующего ФГОС;

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постепенно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 265 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1124 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21 664 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	21 664	573
2	Учебные пособия	1 730	
3	Художественная	8 170	651
4	Справочная	524	
5	Языковедение, литературоведение	1 002	
6	Естественнонаучная	342	
7	Техническая	306	
8	Общественно-политическая	601	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 79 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, администрации Школы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## 1.2. Риски деятельности образовательной организации

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Вместе с тем проанализировав текущее состояние школы и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров.

1. Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. Здание школы нуждается в капитальном ремонте, так как находится в ветхом состоянии и нуждается в новой благоустроенной современной школе. В школе недостаточно современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований. Более 65% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

2. Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы в образовательных организациях рассматриваются на федеральном,

региональном уровне. Действенные средства противодействия дефициту кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не находят поддержки со стороны общественности. К онлайн-обучению относятся с недоверием, считается, что лучшее обучение происходит при непосредственном контакте ученика и учителя. В школе так же мало специалистов, которых можно направить на курсы переподготовки, к тому же 9 педагогов уже имеют диплом о переподготовке.

Для того чтобы привлекать молодых специалистов в школу, необходимо обеспечить их жильём.

В перспективе школа нуждается в следующих педагогических кадрах: учитель истории и обществознания, учитель биологии, учитель английского языка, учитель начальных классов, учитель-логопед.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Стратегические цели и задачи школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

✓ к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.

✓ к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

✓ к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров и улучшения уровня оснащения школы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;



-формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

-создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

### Модель школы-2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

-школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### Модель выпускника– 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

-культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

-умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

-уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простаивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны 2 направления работы: низкий уровень оснащения школы и дефицит педагогических кадров.

## 2.2. Направление 1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

1. Капитальный ремонт здания школы.
2. Поддержка в хорошем состоянии помещений образовательной организации и её постепенная модернизация.

3. Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов.
4. Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного фонда.
5. Обеспечить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели).
6. Текущий ремонт спортивного зала школы.
7. Ремонт помещения для осуществления медицинского обслуживания.
8. Обеспечить доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (качество интернет-соединения, наличие локальной сети).
9. Реконструкция помещения школы для специального коррекционного класса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 2.3. Направление 2. Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: устранение к 2025 году кадрового дефицита в МОУ-СОШ №3 г. Аткарска за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключение целевых договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей,

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
3. Участие в федеральном проекте «Земский учитель».
4. Посещение «ярмарки профессий» СГУ им. Н.Г. Чернышевского и привлечение молодых специалистов.
5. Организация совместной работы управления образования администрации Аткарского муниципального района по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
6. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
7. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

### 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2022 -2025 годы администрация и коллектив школы будет работать над

реализацией целей и задач по двум направлениям: низкий уровень оснащения школы и дефицит педагогических кадров.

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

№	меры или мероприятия	показатели
Направление 1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»		
1	Капитальный ремонт здания школы.	внешнее и внутреннее состояние школы
2	Поддержка в хорошем состоянии помещений образовательной организации и ее постепенная модернизация	наличие комплектов мебели, косметический ремонт кабинетов
3	Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов.	оснащенность необходимым оборудованием учебных кабинетов
4	Пополнить фонд учебников и методических пособий информационно-библиотечного фонда.	доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда увеличится
5	Обеспечить учебные кабинеты цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели).	Доля компьютеров на одного ученика Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение
6	Ремонт помещения для осуществления медицинского обслуживания.	наличие медицинского кабинета
7	Обеспечить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (качество интернет - соединения, наличие локальной сети).	Наличие Wi-Fi, количество точек доступа Локальная сеть. Наличие мобильного класса.
8	Реконструкция помещения школы для специального коррекционного класса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Специальный коррекционный класс
Направление 2. Риск «Дефицит педагогических кадров»		
1	Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.	Количество вакантных ставок (с указанием предмета) Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу)
2	Составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.	Число педагогов прошедших переподготовку
3	Посещение ярмарки профессий СГУ им. Н.Г. Чернышевского и привлечение молодых специалистов	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников
4	Организация совместной работы отдела образования по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.	Наличие заключённых договоров о целевом обучении в педагогических вузах
5	Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с	Наличие профильных педагогических классов

	обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.	
6	Участие в федеральном проекте «Земский учитель»	Квалифицированные специалисты

#### 4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным лицом за реализацию Концепции развития является директор школы. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в образовательной организации.



