

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
Аткарского муниципального  
района  
29.08.2024 г.

А.Ю. Красович

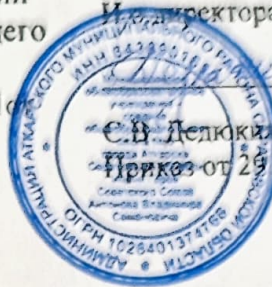


ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
29.08.2024г.

ПРИНЯТА  
На заседании  
Управляющего  
совета  
Протокол №1 от  
27.08.2024г.

УТВЕЖДЕНА

И.О. Директора школы



Е.В. Делюкина  
Приказ от 29.08.2024г. №251

Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения—  
средней общеобразовательной школы №3  
города Аткарска Саратовской области  
имени Героя Советского Союза  
Антонова Владимира Семеновича

## Содержание

1.	Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича	4
2.	Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды	10
2.1.	Информационная справка.	10
2.2.	Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	16
2.3.	Описание выявленных дефицитов и возможных причин их возникновения.	29
2.4.	Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития образовательной организации	36
2.5.	Ранжированный список проблем	44
3.	Концептуально-прогностический блок программы развития	47
3.1.	Общие положения концепции развития образовательной организации	47
3.2.	Приоритетные направления Программы развития	50
3.2.1.	Направление 1: Повышение качества и доступности образования (в рамках магистрального направления «Знание»)	50
3.2.2.	Направление 2: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей» (в рамках магистрального направления «Творчество»)	57
3.2.3.	Направление 3: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм (в рамках магистрального направления «Воспитание»)	61
3.2.4.	Направление 4: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта «Здоровье»)	66
3.2.5.	Направление 5: Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация»)	68
3.2.6.	Направление 6: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»)	73

3.2.7.	Направление 7: Создание безопасной образовательной и воспитательной среды (в рамках ключевого условия «Школьный климат»)	76
3.2.8.	Направление 8: Создание устойчиво функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования (в рамках ключевого условия «Образовательная среда»)	77
4.	Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации	80
5.	«Дорожная карта» Программы развития	83
6.	Контрольно-мониторинговый блок Программы развития	113
6.1.	Модель выпускника-2027	113
6.2.	Показатели оценки эффективности программы развития, заложенные в школьных программах и проектах	114

**1.Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича (далее – МОУ - СОШ №3 г. Аткарска)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N286 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N287 (ред. от 18.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом от 17мая 2012г.№ 413) (с изменениями);</p>

	<p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. N732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;</p> <p>-Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;</p> <p>-Устав МОУ-СОШ№3 г. Аткарска;</p> <p>-локальные акты МОУ-СОШ №3 г. Аткарска.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>-Дедюкина С.В., и.о.директора МОУ-СОШ№3 г. Аткарска</p> <p>-Осауленко И.В.–заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №3 г. Аткарска</p> <p>-Соболева Л..Н.-заместитель директора по ВР МОУ-СОШ № 3г. Аткарска</p> <p>-Стукалова В.М.–руководитель филиала МОУ-СОШ №3 г. Аткарска в с.Елизаветино</p> <p>-Урабаева Л.А– руководитель филиала МОУ-СОШ№3г.Аткарска в с.Кочетовка</p> <p>-Быкова Н.И.– руководитель филиала МОУ-СОШ№3 г.Аткарска в с. Вяжля</p> <p>-Кадымикова С.Н.– руководитель филиала МОУ-СОШ№3 г.Аткарска в с .Белгаза</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>-создание в школе единой мотивирующей образовательно - воспитательной среды, обеспечивающей возможность получать качественное общее образование для всех обучающихся и позволяющей раскрыть</p>

	<p>потенциальные возможности каждого ученика в условиях реальной социокультурной ситуации.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>-обновлять содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставить возможность учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>-создать воспитательно - образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>-сохранять и развивать единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>-создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования;</li> <li>-обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>-расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>-обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>-создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>-формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</li> <li>-совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;</li> <li>-обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>-совершенствовать деятельность методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li> <li>-создать условия для развития института наставничества.</li> </ul>
<p><b>Периоды и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b>1-й этап</b> – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.). Аналитико-диагностическая деятельность. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>-подготовка локальных нормативных актов;</li> <li>-определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b>2-й этап</b> – практический (2025 г. - 2028 г.). <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> </ul> <p><b>3-й этап</b> – аналитико-обобщающий (2028-2029 г.). <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка и интерпретация данных за 3года;</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачам;</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Качество обучения учащихся достигает 60%.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</li> <li>6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся).</li> <li>7. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>8. Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>9. 90% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>10. Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу.</li> <li>11. Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы.</li> <li>12. Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом.</li> <li>13. Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. В образовательный процесс вовлечены все участники образовательных отношений: родители, государство, профессиональные и бизнес сообщества,</li> </ol>
---	--



	<p>средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества.</p> <p>14. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.</p> <p>15. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>16. 100% педагогов владеют и применяют цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>17. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Педагогический коллектив МОУ-СОШ№3 г. Аткарска</p>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет.</p> <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p>

**2.Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования  
и развития общеобразовательной организации в предшествующие  
базисные периоды**

**Информационная справка**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Основные сведения об образовательной организации (ОО)</b>	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	№ 2084 от 03.06.2015 г. серия 64Л01 №0001762 Выписка из реестра лицензий Л035-01279-64-00198236 от 18.12.2023
	Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Контакты:	412420, Саратовская область, г. Аткарск, улица Советская, д.92 412420, Саратовская область, г. Аткарск, улица Советская, д.92 8(84552)3-15-19
	Адрес электронной почты	<a href="mailto:sc3atkr@bk.ru">sc3atkr@bk.ru</a>
	Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	<a href="https://sch3atkarsk.gosuslugi.ru/">https://sch3atkarsk.gosuslugi.ru/</a>
	Номер свидетельства аккредитации	№1511 от 22.12.2016 Серия 64А01 №0000804
	<b>Сведения об обучающихся</b>	Всего обучающихся—453.Из них: Начальное общее образование - 174 обучающихся. Основное общее образование – 236 обучающихся. Среднее общее образование-37 обучающихся. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды -18.
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Филиалы ОО:</p> <p>Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в селе Елизаветино;</p> <p>Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в селе Кочетовка;</p> <p>Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3</p>	

города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в селе Вяжля;

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в селе Белгаза;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение - детский сад комбинированного вида «Ласточка» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича;

Структурное подразделение - детский сад «Улыбка» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича;

Структурное подразделение – детский сад «Золотой ключик» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в селе Елизаветино;

Структурное подразделение - центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 города Аткарска Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира.

Органы управления ОО:

Единоличным исполнительным органом ОО является прошедший соответствующую аттестацию директор школы.

Коллегиальными органами управления ОО являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования:

	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. Образовательная программа начального общего образования.</p> <p>3. Образовательная программа основного общего образования.</p> <p>4. Образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).</p> <p>7. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).</p> <p>8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <p>11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>В школе открыт образовательный центр технологической и естественно - научной направленности «Точка роста», на базе которого реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>«Основы исследовательской деятельности» 4-11 кл.;</p> <p>«Озадаченная физика» 7-9 кл.;</p> <p>«Основы физического эксперимента» 10-11 кл.;</p> <p>«Клетка» -10-11 кл.;</p> <p>«В мире биологии» 5-9 кл.;</p> <p>«Химия вокруг нас» 8-9 кл.;</p> <p>«Робототехника» 4- 8 кл.;</p> <p>«Познавательная физика» 7-11 кл.;</p> <p>«Основы программирования на Python» - 9-11 кл.;</p> <p>«Занимательная физика» 8-9 кл.;</p>
--	---

«Физика вокруг нас» 7 кл.;  
«Практическая биология» 10-11 кл.  
«Шаг в экспериментальную биологию» 5-11 кл.;  
«Биохимия» 8-11 кл.;  
«Занимательная анатомия» 8-9 кл.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно–коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Личностно ориентированная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Квест-технология;
- Модульная технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 22 учебных кабинета.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе рабочее место учителя оборудовано компьютером с выходом в интернет. Парты и стулья для обучающихся своевременно обновляются, соответствуют возрастным требованиям. Классы оснащены шкафами, стеллажами для хранения учебно-методических пособий.

С 1 сентября 2021 года школа принимает участие в проекте «Цифровая образовательная среда». В соответствии с распоряжением правительства Саратовской области от 2 июля 2019 года № 146-Пр «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Саратовской области» школа получила 28 ноутбуков и 5 многофункциональных устройств.

Оборудование образовательного центра «Точка роста» включает 15 ноутбуков, 1 многофункциональное устройство, наборы для конструирования, цифровые лаборатории для школьников по химии, физике, биологии, экологии, по нейротехнологии; набор ОГЭ/ЕГЭ по физике,

	<p>набор ОГЭ/ЕГЭ по химии; цифровые микроскопы.</p> <p>В школе есть Музей Боевой Славы, музей краеведения, актовый зал, спортивный зал, столовая.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-официальный сайт МОУ-СОШ №3 г. Аткарска;</li> <li>-образовательная платформа Дневник.ру;</li> <li>-цифровая платформа ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы;</li> <li>-сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, «Сферум» и др.</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин2.4.2.3648-20,1.2.3685-21 и Уставом школы предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели– 5 дней.</p> <p>Организация обучения осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы:</p> <p>Понедельник–пятница: с 8.00 ч. до 19.00 ч.</p> <p>Суббота – с 8.00 ч. до 15.00 ч.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели во 2-11 классах–34 учебных недели.</p> <p>Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2–4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</li> <li>– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35</li> </ul>

	<p>минут каждый; январь -май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе– 32 часа, в 8 классах - 33 часа, в 9-х классах - 33 часа, 10классе – 36 часов, в11 классе– 36 часов.</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Количество педагогических работников –34ч.  Количество учителей–27 ч.  Педагоги-психологи–1 ч.  Учителя-логопеды–1ч.  Учителя-дефектологи –4 ч.  Социальные педагоги–1ч.  Педагоги-библиотекари–1 ч.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -11 ч.  Доля работников с высшим образованием–96,3%  Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию–69,7%  Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию–9,1%</p>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>МОУ - СОШ№3г. Аткарска Саратовской области располагается в центральной части города, имеет богатые традиции и высокий авторитет у населения города Аткарска.</p> <p>Здание школы было построено в 1898 г. под руководством главы города Федора Павлюкова. В 1903 г. здесь открылось реальное училище, а 1918 г. стал годом основания Первой Аткарской трудовой школы II ступени. С 1930 г. учебное заведение преобразовано в школу № 3. Из стен школы вышло много достойных людей, прославивших ее далеко за пределами Аткарска. Традиции школы бережно хранят и продолжают ее учителя.</p> <p>В микрорайоне школы располагаются школа искусств, центр досуга и кино, районный культурный центр, городской парк, городской краеведческий музей, ФОК.</p>

**Краткое описание достижений образовательной организации  
за предыдущие 3 года**

Результаты учебной деятельности за 3 года.

Уровень и качество обучения.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	502	502	487	459
	— начальная школа	199	214	213	191
	— основная школа	243	236	227	220
	— средняя школа	60	52	47	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0			
	— начальная школа		0	0	
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	13	7	3	
	— в основной школе	3	3	2	
	— средней школе	10	4	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно происходит уменьшение количества обучающихся в Школе.



## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отм еткам и «5»	%	Всего		Из ни х н/а		Кол- во	%
								Кол -во	%	Ко л- во	%		
2	60	58	96,7	25	41,7	13	21,7	2	3,3	0	0	2	3,3
3	53	53	100	25	47,2	10	18,9	0	0	0	0	0	0
4	57	57	100	32	56,1	4	7,0	0	0	0	0	0	0
Итог о	170	168	98,8	82	48,2	27	15,8	2		0	0	2	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 5,7 % (в 2022 был 53,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,4 процента (в 2022 — 18,2%).

Таким образом, качество знаний по результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023г. ниже на 8%, по сравнению с аналогичным периодом 2022 г. (2023 г. - 64,1%, 2022 – 72,1%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол - во	%	Кол - во	%		

5	44	44	100	14	31,8	7	15,9	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	18	36,7	4	8,2	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	20	42,6	6	12,8	0	0	0	0	0	0
8	44	43	97,7	8	18,2	4	9,1	1	2,3	0	0	1	2,3
9	43	43	0	8	18,6	2	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	227	226	99,6	68	30,0	23	10,1	1	0,4	0	0	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 2,6% (в 2022 был 32,6%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 0,4 процента (в 2022 — 9,7%).

Таким образом, качество знаний по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023г. ниже на 2,3%, по сравнению с аналогичным периодом 2022 г. (2023 г. - 40,1%, 2022 – 42,4%).

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	100	11	47,8	2	8,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	34	100	18	75,0	2	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	47	47	100	29	61,7	4	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	------	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 7,9% (в 2022 был 53,8%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 0,8 процента (в 2022 — 7,7%).

Таким образом, качество знаний по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023г. выше на 0,2%, по сравнению с аналогичным периодом 2022 г. (2023 г. – 61,7%, 2022 – 61,5%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	-	67,9
Математика (проф)	8	0		57,8
Математика (баз)	16			4,4
Физика	1	0		61
Информатика и ИКТ	4	0		57,8
Биология	5	0		52,4
Химия	3	0		53,3
Обществознание	6	0		57,8
История	4	0		55,5
Итого:		0		57,9

Предмет	Количество участников	Средний балл по школе 2023	Минимальный балл	Ниже допустимого порога	До 50 баллов	От 50 до 65 баллов	От 66 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов	От 75 до 100 баллов	Успеваемость, %
Русский язык	24	67,9	24	-	1	9	10	4	6	100

Математика (профильная)	8	57,8	27		3	2	3		1	100
Математика (базовая)	16	4,4	3							100
Биология	5	52,4	36		2	3				100
Информатика	4	57,8	40		1	2	1		1	100
История	4	55,5	32		2	1	1		1	100
Обществознание	6	57,8	42		3		3		2	100
Физика	1	61	36			1				100
Химия	3	53,3	36		1	2				100
ПО ШКОЛЕ (средний показатель)		57,9			13	20	18	4	10	

В 2023 году условиями получения аттестата являлось успешная сдача обязательных экзаменов по учебным предметам русский язык, математика и двух учебных предметов по выбору учащегося из учебного плана. В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;

- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ;

- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

На основании результатов экзаменов 42 выпускникам были выданы аттестаты основного общего образования; 2 учащихся получили свидетельство об обучении т.к. обучались по адаптированной образовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Количество учеников, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 6,8 % от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2023- 2024 учебном году ученики выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: информатика, обществознание, биология, литература, физика, география. Результаты экзаменов представлены в таблице:

Предмет	Количество участников, /% от общего количества уча-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество знаний, % экз	Качество знаний по предмету за год, %	Успеваемость, % (экз.)	Успеваемость по предмету за год	Подтвердили годовую отметку, чел/%	Повысили экзаменационную отметку	Понижили экзаменационную отметку
Русский язык	42/100	11	15	16	-		61,9	61,9	100	100	32/76,2	8/19,0	2/4,8
Математика (осн)	42/100	1	9	31	1		23,8		97,8	100	31/73,8	2/4,8	9/21,4
Математика (доп)				1			0		100	100	1/100		
Биология	11/26,2	-	1	10			9,1	63,6	100	100	5/45,5		6/54,5
География	21/50,0	2	4	15			28,6	23,1	100	100	20/95,2	1/4,8	
Информатика	12/28,6	3	3	6			50,0	50,0	100	100	12/100		
Обществознание	29/69,0	1	5	23			20,7	27,6	100	100	27/93,1		2/6,9
Литература	4/9,5	4					100	100	100	100	1/25,0	3/75,0	
Физика	7/16,7	1	2	4			42,9	57,1	100	100	5/71,4		2/28,6
<b>ПО ШКОЛЕ (средний показатель)</b>							<b>42,1</b>	<b>54,8</b>	<b>99,8</b>	<b>100</b>	<b>74,2</b>		

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа управления образования Аткарского муниципального района от 27.02.2024 г. №59 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аткарского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023», приказов по школе 02.03.2024 № 53, 03.03.2024 г. № 55 «О проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ» в соответствии с графиком проведения, проведены ВПР в 4-11 классах в традиционной и компьютерной (биология 5 кл.) форме.

Не была проведена работа по английскому языку в 7 классах в связи с несоответствием технических требований программному обеспечению.

Результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»								
		отметку «3»	13		13				100	
		отметку «4»	32		2	29	1	3,1	90,6	6,3
		отметку «5»	6			1	5		83,3	16,7
математика	4	отметку «2»								
		отметку «3»	14		14				100	
		отметку «4»	23		1	22			95,7	4,3
		отметку «5»	14			3	11		78,6	21,4
окружающий мир	4	отметку «2»								
		отметку «3»	8		8				100	
		отметку «4»	24		2	20	2	8,3	83,3	8,3
		отметку «5»	9				9		100	
русский язык	5	отметку «2»								
		отметку «3»	16		14	2		12,5	87,5	
		отметку «4»	11		1	10			90,9	9,1
		отметку «5»	7			1	6		85,7	14,3
математика	5	отметку								

а		«2»								
		отметку «3»	11		9	2		18,2	81,8	
		отметку «4»	12		1	11			91,7	8,3
		отметку «5»	11			1	10		90,9	9,1
история	5	отметку «2»								
		отметку «3»	8		8				100	
		отметку «4»	17			12	5	19,4	70,6	
		отметку «5»	10				10		100	
биология	5	отметку «2»	2		1	1		100		
		отметку «3»	10			4	6	100		
		отметку «4»	19		3	10	6	31,6	53,6	15,7
		отметку «5»	9		2	3	4		44,4	55,5
русский язык	6	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	14		13	1		7,1	92,9	
		отметку «4»	18		1	17			94,4	5,6
		отметку «5»	4			1	3		75	25
математик а	6	отметку «2»								
		отметку «3»	15		15				100	
		отметку «4»	22		1	20	1	4,5	90,9	4,5
		отметку «5»	3				3		100	
история	6	отметку «2»								
		отметку «3»	5		5				100	
		отметку	12		1	11			91,7	8,3

		«4»								
		отметку «5»	5				5		100	
биология	6	отметку «2»								
		отметку «3»	6		6				100	
		отметку «4»	9		1	8			88,9	11,1
		отметку «5»	2			1	1		50	50
обществознание	6	отметку «2»								
		отметку «3»	12		12				100	
		отметку «4»	7		1	6			85,7	14,3
		отметку «5»	1				1		100	
география	6	отметку «2»								
		отметку «3»	5		5				100	
		отметку «4»	10			9	1	10	90	
		отметку «5»	6			1	5		83,3	16,7
русский язык	7	отметку «2»	2	1	1			50	50	
		отметку «3»	15		14	1		6,7	93,3	
		отметку «4»	21			21			100	
		отметку «5»	7			1	6		85,7	14,3
математика	7	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	14		14				100	
		отметку «4»	19			18	1	5,3	94,7	
		отметку «5»	7			1	6		85,7	14,3
история	7	отметку								



		«2»							
		отметку «3»	4		4			100	
		отметку «4»	3			3		100	
		отметку «5»	14			3	11	78,6	21,4
биология	7	отметку «2»	1		1			100	
		отметку «3»	7		7			100	
		отметку «4»	9			9		100	
		отметку «5»	6				6	100	
обществознание	7	отметку «2»							
		отметку «3»	10		10			100	
		отметку «4»	9			9		100	
		отметку «5»	4				4	100	
физика	7	отметку «2»	1		1			100	
		отметку «3»	6		5	1		16,7	83,3
		отметку «4»	6			6		100	
		отметку «5»	8				8	100	
русский язык	8	отметку «2»	3		3			100	
		отметку «3»	12		11	1		8,3	91,7
		отметку «4»	12			12		100	
		отметку «5»	5			1	4		80
математика	8	отметку «2»							
		отметку «3»	22		21	1		4,5	95,5
		отметку «5»	9		2	7			77,8

		«4»								
		отметку «5»	4				4		100	
история	8	отметку «2»								
		отметку «3»	3		2	1		33,3	66,6	
		отметку «4»	4			4			100	
		отметку «5»	6				6		100	
биология	8	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	7		7				100	
		отметку «4»	7		1	5	1	14,3	71,4	14,3
		отметку «5»	6				6		100	
обществознание	8	отметку «2»								
		отметку «3»	10		10				100	
		отметку «4»	8			7	1	12,5	87,5	
		отметку «5»	3				3		100	
химия	8	отметку «2»								
		отметку «3»	6		5	1		16,7	83,3	
		отметку «4»	6			5	1		83,3	16,7
		отметку «5»	5				5		100	
география	10	отметку «2»								
		отметку «3»	1		1				100	
		отметку «4»	8			8			100	
		отметку «5»	11			1	10		90,9	9,1
география	11	отметку								

		«2»									
		отметку «3»									
		отметку «4»	5			4	1	20	80		
		отметку «5»	8				8		100		
физика	11	отметку «2»									
		отметку «3»									
		отметку «4»	7		1	6			85,7	14,3	
		отметку «5»									
химия	11	отметку «2»									
		отметку «3»									
		отметку «4»	4		1	3			75	25	
		отметку «5»	2				2		100		
история	11	отметку «2»									
		отметку «3»									
		отметку «4»	1			1			100		
		отметку «5»	7				7		100		
биология	11	отметку «2»									
		отметку «3»									
		отметку «4»	3		1	2			66,7	33,3	
		отметку «5»	3				3		100		

Результаты региональной проверочной работы представлены в таблице.

Сводный протокол оценивания работ учащихся (1 этап) 2023 г.

Клас с	Кол- во уч- ся в	Прини мало участи	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Успев аемос ть, %	Качеств о, %	Повы сили	Пониз или	Подт верд или
-----------	------------------------	-------------------------	---------	---------	---------	-----	-------------------------	-----------------	--------------	--------------	---------------------

	классе	е									
9а	22	16	-	1	9	6	62,5	6,3	1	8	7
9б	21	20	2	1	10	7	65,0	15,0	1	13	6
По школе	43	36	2	2	19	13	63,9	11,1	2/5,6	21/58,3	13/36,1

По результатам I этапа 13 учащихся 36,1(%) не преодолели минимальный порог. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили обучающиеся 9б класса (7 уч-ся, 35,0%).

Подтверждение четвертной отметки и отметки за РПР составило 36,1 %(13 учащихся) снижение у 21 учащихся (58,3%) и только 2 учащихся (5,6%) повысили отметку при выполнении РПР.

Наибольшее снижение произошло в 9б классе – понизили отметку при выполнении РПР 13 учащихся -65,0%, в 9а – 50,0% (8 учащихся).

Результаты региональной проверочной работы представлены в таблице.

Сводный протокол оценивания работ учащихся (1 этап) 2023 г.

Класс	Принимало участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
9а	16	-	1	10	5	68,6	6,3
9б	22	-	2	14	6	72,3	9,1
По школе	38	-	3	24	11	71,1	7,9

Результаты региональной проверочной работы представлены в таблице.

Сводный протокол оценивания работ учащихся (2 этап)-2024 г.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Принимало участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
9а	22	20	-	-	5	15	25	0
9б	20	17	2	-	5	10	41,1	11,8
По школе	42	37	2	-	10	25	32,4	5,4

По результатам II этапа 25 учащихся не преодолели минимальный порог. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили обучающиеся 9а класса (15 уч-ся).

### Описание выявленных дефицитов и возможных причин их возникновения.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов образовательном учреждении и на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (129 баллов). На основании проведенного анализа выявлены следующие дефициты:

Направление	Балл	Основные дефициты	Причины
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	26	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (не реализуется углубленно изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс)	<p>100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>С 2010 г. в школе реализуется профильное обучение (четыре профиля обучения (технологический, социально-экономический, естественно-научный, универсальный). Тем не менее в школе:</p> <p>-слабо развита персонализация обучения;</p>
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	
		Недостаточная объективность процедур оценки качества образования	

	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>-высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся;</p> <p>-непроработаны финансовые механизмы организации обучения по индивидуальным учебным планам.</p>
	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Требует особого внимания направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено отсутствием опыта, недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию образовательных технологий для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 6 школьных методических объединений, наблюдается снижение объективности текущего и итогового оценивания. Возможная причина – незнание или непонимание и не применение технологии</p>
	<p>Недостаточный уровень организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	
	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и с инвалидностью.	критериального оценивания, непрогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры, отсутствие полноценного анализа результатов внешней независимой аттестации, отсутствие системы работы по преодолению расхождения.
Магистральное направление «Здоровье»	14	Отсутствие сетевой формы Реализации программы	<p>В школе организовано горячее питание, ведется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, имеется необходимая спортивная инфраструктура.</p> <p>Однако, в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня видов спорта для занятий в школьном спортивном клубе. В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.</p>
		Не обеспечена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	
Магистральное направление «Творчество»	25	Ограниченный выбор направлений, отсутствие достаточного количества программ ДО, в том числе технологической направленности.	<p>Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение не достаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня</p> <p>В школе организованы и действуют объединения для</p>
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	

		<p>Малый охват обучающихся ДО в школе</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ ДО.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся (три театральные студии). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты технического оснащения (для функционирования медиацентра);</p> <p>Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	18	Отсутствие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	<p>Разработана Рабочая программа воспитания, реализуется календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей и Совет обучающихся, введена должность и работает советник по воспитанию. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с запросами родителей и обучающихся и возможностями школы. Однако не разработаны программы краеведения и школьного туризма, что объясняется перегруженностью педагогов, недостаточным уровнем компетентности, наличием в шаговой доступности Краеведческого музея, где регулярно организуются экскурсии для обучающихся школы.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	10	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<p>В школе реализуется план профориентационной работы, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», организуются экскурсии на предприятия г.Аткарска, имеется опыт по</p>



		<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>реализации программы тьюторского сопровождения предпрофильного и профильного обучения. В то же время, работа по профориентации является недостаточной. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, несмотря на опыт организации медицинских и математических классов на основе договоров с вузами. Причина – небольшое количество желающих обучающихся. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, что объясняется удаленностью от школы от подобных предприятий, отсутствием финансовых возможностей школы доставлять обучающихся</p>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	21	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на</p>

	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.</p> <p>Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом совете; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособийи т.д.</li> <li>-групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;</li> <li>-индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет - сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.</li> </ul> <p>Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые</p>
--	---	---

			<p>образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».</p> <p>В то же время наблюдается низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что связано с возможностью эмоционального выгорания (большая часть коллектива старше 50 лет), загруженностью педагогов (большая часть педагогов имеет 1,5-1,75% нагрузки).</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	14	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и мотивацией по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Дефициты данного направления объясняются недостаточным уровнем компетенций педагогических работников, нежеланием педагогов менять традиционные установки, активно применять ЦОР на уроках.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Мояшкола».	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	15	Недостаточный уровень оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Дефициты данного направления объясняются отсутствием дополнительных помещений для организации специальных тематических зон

**Анализ конкурентных преимуществ, проблем и перспектив  
развития образовательного учреждения  
Описание текущего состояния образовательной среды (часть 1)**

<p align="center"><b>P(Political)</b> <b>Политические факторы</b></p>	<p align="center"><b>E (Economic)</b> <b>Экономические факторы</b></p>
<p>-реализация национальных проектов в сфере образования; -создание условий для обеспечения доступного и качественного образования; -поддержка молодых педагогов со стороны государства; -изменение законодательства РФ в области образования (внесение изменений в ФЗ-273, введение ФОП).</p>	<p>-развитие промышленного производства в городе (запрос на открытие профильных классов); -дополнительное финансирование школ (развитие материальной базы за счет региональных проектов); -рост среднего уровня заработной платы по региону, доплаты классным руководителям.</p>
<p align="center"><b>S(Social)</b> <b>Социальные факторы</b></p>	<p align="center"><b>T(Technological)</b> <b>Технологические факторы</b></p>
<p>-нестабильная демографическая ситуация в районе (отток жителей в другие регионы); -конкуренция школ города (возможен переход обучающихся в другие школы); -влияние СМИ на имидж школы.</p>	<p>-цифровизация образования (ФГИС «Моя школа», Сферум, Дневник.ру); -развитие дистанционных технологий; -потребность в развитии ИТ, инженерного образования (совершенствование профильного образования в школе); -техническое оснащение современным оборудованием (по программам «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»); -реализация ФОП.</p>

## Описание текущего состояния образовательной среды (часть 2)

1. ЗНАНИЕ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устоявшиеся традиции;</li> <li>-стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов;</li> <li>-опыт работы в качестве РИП;</li> <li>-сложившаяся система профильного образования в 10-11 классах;</li> <li>-высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>-сложившаяся система консультационно-методической работы с педагогами по организации исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-наличие учителей - победителей профессиональных конкурсов;</li> <li>-открыта «Точка роста» технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение социального партнерства;</li> <li>-привлечение внебюджетных средств за счет введения платных образовательных услуг;</li> <li>-продвижение школы за пределами муниципального района, презентация опыта работы на региональных семинарах;</li> <li>-расширение количества профилей, создание классов предпрофессионального образования (педагогический, медицинский, инженерный);</li> <li>-участие в муниципальных программах.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастной состав педагогических кадров (значительная доля педагогов старше 50 лет);</li> <li>-нет дополнительных помещений для организации занятий внеурочной деятельностью, работы школьного театра, клубов;</li> <li>-большое количество часов в расчете на одного педагога (как результат – перегрузка педагогов, отсутствие кадровых и временных ресурсов для организации внеурочной деятельности);</li> <li>-инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> <li>-потребность в обновлении компьютерной техники, создании безбарьерной среды.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отток обучающихся в другие школы (выезд в другие регионы);</li> <li>-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>-риск потери кадров;</li> <li>-консерватизм части педагогического коллектива, недостаточная эффективность качества повышения квалификации;</li> <li>-непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовку домашних заданий;</li> <li>-эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</li> <li>-отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов для организации</li> </ul>

	инклюзивного образования.
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b>  разработана и реализуется рабочая программа воспитания  разработка и реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»; в учебных кабинетах оборудованы и размещены уголки с государственной символикой Российской Федерации, реализуется проект «Орлята России», действует первичное отделение «Российское Движение первых», -волонтерский отряд «Волонтер» имеет верификацию на платформе «Добро.ру» функционирует военно-патриотический клуб «Память» сохраняются традиции школы.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>  необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;  необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;  недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования, формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>
<p><b>Возможности:</b>  -возможности по повышению квалификации педагогов в области воспитания;  - обновление оборудования кабинетов  Точки роста позволили активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий и занятий дополнительного образования;  - взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий;  введение инновационных педагогических технологий, форм и</p>	<p><b>Угрозы:</b>  перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.  дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p>

<p>методов работы, вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы; возможность организации встреч обучающихся с выпускниками школы с целью передачи практического опыта, традиций школы.</p>	<p>- Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p>
<b>3.3 ДОРОВОЬЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b>          Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100 % обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы); осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; создана и реализуется программа «Школьный спортивный клуб»; - организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО; в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><b>Возможности:</b>          организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. Сетевая форма реализации Программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.          возможность привлечения</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>          Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. недостаточное количество направлений в спортивном клубе. Высокая загруженность спортивного зала. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Угрозы:</b>          рост хронических заболеваний у детей и подростков. негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

<p>партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>деятельность трех студий школьного театра</p> <p>организуются выступления театральных коллективов для воспитанников детских садов;</p> <p>проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции, марафоны добрых дел.</p> <p>организуются концерты для жителей Аткарского дома-интерната для престарелых людей и инвалидов.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>-недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне региона;</p> <p>потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>Низкая активность учащихся.</p>



## 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

### **Сильные стороны:**

организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.  
реализация Профминимума  
-реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  
реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение подростков.  
обучение учащихся в виртуальном педагогическом классе (СГУ)  
встречи с выпускниками  
организация родителями экскурсий на предприятия города  
профориентационная направленность программ  
дополнительного образования в Точке роста.

### **Слабые стороны:**

формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов;  
несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».  
отсутствие профессиональных проб на муниципальных площадках.  
недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  
отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

### **Возможности:**

реализация программы по профориентационной работе.  
соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.  
проведение экскурсий на предприятия района.  
организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.  
есть спрос на профильное и предпрофильное образование

### **Угрозы:**

дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);  
негативное влияние социума;  
отток учащихся после 9 класса,  
-недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие педагогов в качестве эксперта школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>-прохождение КПК по различной проблематике;</li> <li>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов;</li> <li>-внедрена и развивается система наставничества;</li> <li>-сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>-высокая нагрузка на педагогов;</li> <li>-эмоциональное выгорание;</li> <li>-старение кадров.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание современных рабочих мест педагогов;</li> <li>-современное оборудование кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию;</li> <li>-наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик;</li> <li>-методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения»);</li> <li>-возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>-многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов;</li> <li>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дефицит педагогических кадров по отдельным предметам;</li> <li>дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</li> <li>недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность;</li> <li>наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов;</li> <li>-низкая доля молодых специалистов.</li> </ul>

<b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность психолого-педагогической службы школы;</li> <li>-наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога);</li> <li>-наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>-реализация модели психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>-реализация комплексной программы профилактики;</li> <li>-сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОО.</li> <li>-ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постоянный рост потребности в специалистах сопровождения;</li> <li>дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</li> <li>постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест;</li> <li>недостаточная информированность отдельных законных представителей о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений;</li> <li>-отсутствие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование работы службы школьной медиации;</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-влияние соцсетей на формирование личности подростков;</li> <li>- рост агрессии;</li> <li>-снижение коммуникативных навыков;</li> <li>- сетевой буллинг;</li> <li>- снижение учебной мотивации.</li> </ul>
<b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подключение ОО к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>-создан и действует Центр детских инициатив;</li> <li>-используется ИКОП «Сферум» отдельными педагогами;</li> <li>-рабочие места педагогов компьютеризированы;</li> <li>-кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами;</li> <li>-все педагогические работники имеют регистрацию в ФГИС «Моя школа»,</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование ОО не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология», «ОБЖ»;</li> <li>-не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

ведут электронный дневник.	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</li> <li>-оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>-диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное финансирование обновления материально- технической базы;</li> <li>низкая активность педагогов в сетевых сообществах;</li> <li>дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОО.</li> </ul>

### Ранжированный список проблем

п/п	Наименование проблемы	Школьные меры/ мероприятия по реализации	Локальные нормативные акты (распорядительные акты), регулирующие правоотношения
1	Снижение уровня качества образования	<p>Подведение анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур.</p> <p>Выявление потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>Выявление успешных педагогических практик и их презентация в рамках методических совещаний, педагогических советов, методических дней.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности для усиления потенциала учебных предметов.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Организация и проведение интенсивных сессий в каникулярное время для обучающихся «Умные каникулы»</p>	<p>Приказы о проведении анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур.</p> <p>Приказы о проведении семинаров, педагогических советов.</p> <p>Приказы об утверждении программ внеурочной деятельности. Положение об организации проектной деятельности и итоговом индивидуальном проекте.</p> <p>Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях</p>
2	Нехватка квалифицированных кадров	<p>Реализация в школе проекта профорientационной направленности «Я б в учителя пошел».</p> <p>Проведение Дня дублера в школе.</p> <p>Привлечение учащихся к обучению в психолого-</p>	<p>Приказ об утверждении программы профорientационной направленности «Я б в учителя пошел».</p> <p>Приказ о проведении</p>

		<p>педагогических классах.          Организация работы по          Заключению целевых          направлений для обучения в вузах на          специальностях          педагогической направленности.          Организация системы наставничества в          школе.</p>	<p>Дня дублера в школе.          Положение о системе          Наставничества в школе.          Приказ о закреплении          наставнических пар.</p>
3	<p>Необъективное          оценивание          результатов          обучающихся</p>	<p>Рассмотрение вопросов ВСОКО на          заседании педагогического совета.          Проведение обучающих семинаров по          преодолению рисков получения          необъективных результатов.          Прохождение педагогами КПК.</p>	<p>Положение о внутренней          системе оценки          качества образования</p>
4	<p>Недостаточное          использование          возможностей          цифровизации в          образовательном          пространстве.</p>	<p>Формирование          электронной информационно-          образовательной среды школы (закупка          оборудования,          подключение всех учебных кабинетов к          высокоскоростному интернету,          создание, организация регистрации          педагогов и обучающихся в системе          ФГИС «Моя школа», выполнение          практических заданий на уроке с          использованием дистанционных          технологий).          Проведение обучающих семинаров по          работе в ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Положение об электронной          информационно-          образовательной среде.          Положение об          организации дистанционного          обучения с определением          порядка оказания учебно-          методической помощи          обучающимся</p>
5	<p>Низкая          Мотивация          родителей к          получению          детьми          дополнительного          образования.</p>	<p>Проведение мониторинга          по выявлению образовательного          запроса родителей и обучающихся.          Проведение родительских собраний с          рассмотрением вопросов          необходимости          всестороннего развития детей.          Презентация программ ДО.          Проведение выставок, фестивалей          достижений обучающихся.          Поощрение обучающихся          за достижения в дополнительном          образовании.</p>	<p>Положение о          конкурсах, олимпиадах,          выставках, смотрах,          физкультурных и спортивных          мероприятиях.          Положение о поощрении          обучающихся за успехи в          учебной,          физкультурной, спортивной,          общественной, научной,          научно – технической,          творческой,          экспериментальной и          инновационной          деятельности.          Положение об организации          внеурочной          деятельности.          Положение об организации          дополнительного          образования.</p>

6	Отсутствие углубленного преподавания отдельных предметов, отсутствие предпрофессиональных классов.	Внесение изменений в учебные планы ООП. Заключение договоров с вузами об открытии предпрофессиональных классов.	Положение об организации профильного обучения. Положение об организации предпрофессиональных классов.
7	Отсутствие разнообразия видов творческих объединений в школе.	Привлечение педагогов-совместителей. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Положение о сетевом взаимодействии. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
8	Недостаточный уровень организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Положение о социально-психологической службе. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Положение об организации индивидуального обучения на дому.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности школы с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития:

- повышение качества и доступности образования через обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;

- развитие материально-технической базы школы для создания развивающей среды, в том числе цифровой образовательной среды;

- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;

- создание условий здоровьесбережения;

- обеспечение открытости школы.

Осуществление деятельности школы по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

## **2. Концептуально-прогностический блок программы развития**

### **Общие положения концепции развития образовательного учреждения.**

Программа развития МОУ-СОШ №3 г. Аткарска разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Школа рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Цель Программы развития-создание в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей возможность получать качественное общее образование для всех обучающихся и позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика в условиях реальной социокультурной ситуации.

Задачи программы:

- провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- провести управленческий анализ спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновлять содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставить возможность учащимся овладеть содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранять и развивать единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования;

- обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;
- совершенствовать деятельность методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создать условия для развития института наставничества.

**Миссия Школы:** создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться. Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»

Основы, на которой в школе строятся взаимоотношения участников образовательного процесса:

#### Школа–родители

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);



- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

#### Школа– дети

- Формирование безопасного пространства
- Взаимное уважение и доверие
- Активное слушание
- Совместная деятельность
- Стремление к справедливости
- Проявление открытости

#### Руководитель – работники, работники – работники

Соблюдение этики деловых отношений

**Основными принципами построения Программы развития школы являются:**

1. **Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимосвязанных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

2. **Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

3. **Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

4. **Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

5. **Принцип гуманизации образования.** Предполагает формирование

у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. **Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит: обучающиеся, родители, педагоги, консультанты, партнеры, представители вузов, науки и бизнеса. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

7. **Принцип персонализации обучения.** Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации самораскрытия.

8. **Принцип природосообразности.** Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

9. **Принцип дифференциации.** Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

10. **Принцип непрерывности.** Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

11. **Принцип развития,** требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

## **Приоритетные направления Программы развития**

### **Направление 1: Повышение качества и доступности образования (в рамках магистрального направления «Знание»)**

#### **Проект «От внедрения до результата»**

Цель проекта: Повышение качества образования, отвечающего

современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки
<i>Задача 1. Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1. Анализ и регулярное обновление содержания образовательных программ, составляющих основу основных образовательных программ школы.	1. 100% качество освоения учебных программ 2. Качество знаний по результатам ОГЭ не ниже среднего по области. 3. Качество знаний по результатам ЕГЭ не ниже среднего по области. 4. Соответствие качества знаний по результатам ВПР результатам промежуточного оценивания. 5. Наличие единых рабочих программ, единого календарно – тематического планирования.	Май, 2025  Июнь, 2025  Июнь, 2025  Май, 2025  Сентябрь, 2024
2. Изучение запроса обучающихся и родителей для расширения спектра программ внеурочной деятельности	Результаты анкетирования	Апрель, 2025
3. Разработка программ ВД	Наличие программ внеурочной деятельности в соответствии с запросом родителей и обучающихся.	Сентябрь, 2024
4. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	Наличие не менее 15 программ дополнительного образования	Сентябрь, 2025
<i>Задача 2: Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</i>		

<p>1. Анализ, внесение корректировок (по необходимости) в Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Декабрь, 2024</p>
<p>2. Обсуждение основных положений внутренней системы оценки качества образования на педагогических советах, заседаниях ШМО.</p>	<p>Отсутствие жалоб на оценивание результатов обучающихся.</p>	<p>В течение периода реализации</p>
<p>3. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>	<p>Составлен сводный график оценочных процедур.</p>	<p>Август, 2024 Август, 2025 Август, 2026</p>
<p>4. Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся с последующим обсуждением на заседаниях педагогического совета, ШМО.</p>	<p>Аналитическая справка. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Декабрь, 2024 Июнь</p>
<p>5. Включение вопросов использования технологии критериального оценивания в повестку дня заседаний педагогического совета, ШМО</p>	<p>Протоколы заседаний ПС. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>В течение периода реализации</p>
<p>6. Проведение методических и практико-ориентированных семинаров по вопросам обеспечения объективного оценивания.</p>	<p>Проведено не менее 3 методических и практико-ориентированных семинаров по вопросам обеспечения объективного оценивания. Протоколы заседаний педагогического совета, ШМО.</p>	<p>В течение периода реализации</p>

7.Проведение оценочных процедур учителем, неработающим в классе, проверка работ независимым экспертом или организация "перекрестной" проверки	Обеспечена объективность оценочных процедур.	2024-2026
<i>Задача 3: Организация углубленного изучения отдельных предметов</i>		
1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Наличие программ углубленного изучения. Внесены изменения в учебный план. Протоколы заседаний педагогического совета.	Май, 2025
2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Карта посещения уроков.	В течение периода реализации
3.Проведение родительских собраний с включением вопросов важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний	ежегодно
4.Проведение классных часов с обсуждением необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Разработки классных часов, анкеты для изучения образовательного запроса, анкеты для выявления профессиональных склонностей.	ежегодно
5.Обсуждение на педагогическом совете вопросов углубленного изучения отдельных предметов.	Протокол заседаний ПС	В течение периода реализации
6.Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов.	Рабочие программы	Август, 2025

Административный контроль (посещение уроков).	Справки по результатам посещения, рекомендации	В течение периода реализации
<i>Задача 4 :Организация работы по развитию инклюзивного образования</i>		
1.Провести анализ имеющихся в школе локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка недостающих локальных актов.	Чек-лист локальных актов.	Сентябрь,2024
2.Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на заседаниях педагогического совета, ШМО.	Протоколы заседаний педагогического совета, ШМО.	В течение периода реализации
3.Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	График прохождения курсов ППК.	2024-2027 учебный год
4.Организации адресной методической помощи для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	График консультаций.	В течение периода реализации

5. Организация взаимодействия с ресурсными центрами (правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Наличие протоколов и планов работы.	В течение периода реализации
--	-------------------------------------	------------------------------

### **Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования»**

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы, естественнонаучное и технологическое направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
<i>Задача 1. Формирование читательской грамотности через повышение интереса к чтению; формирование общекультурной литературной компетентности, развитие коммуникативной культуры.</i>		
1. Создание банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом.	Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом. Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию функциональной читательской грамотности. Наличие программ курсов внеурочной деятельности и элективных курсов развитию функциональной читательской грамотности.	В течение периода реализации
2. Разработка системы поурочной работы с текстом.		
3. Разработка дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения.		
4. Разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.		Сентябрь, 2024
5. Проведение диагностических работ по определению уровня сформированности читательской грамотности.		В течение периода реализации
6. Проведение уроков читательской грамотности (на базе школьной и городской библиотек)		
7. Проведение творческих конкурсов.		
		В течение

8. Подготовка проектных и исследовательских работ школьников.	результативности выполнения диагностических работ.	периода реализации
9. Разработка курсов внеурочной деятельности	Количество участников конкурсов, фестивалей литературного творчества, конференций.	Сентябрь, 2025
<i>Задача 2. Формирование естественнонаучной грамотности</i>		
1. Изучение содержания компетенций естественнонаучной грамотности (научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	Банк контекстных заданий по формированию ЕНГ. Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию ЕНГ.	Апрель, 2025
2. Анализ системы заданий, применяемых на предметах естественнонаучной направленности, с точки зрения их потенциала по формированию ЕНГ.	Позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучной направленности.	Ноябрь, 2025
3. Создание банка контекстных задач по развитию ЕНГ.	Количество участников научно-практических конференций	В течение периода реализации
4. Коррекция рабочих программ по предметам естественнонаучного направления с учетом формирования ЕНГ.		2024-2025
5. Проведение межпредметных и метапредметных уроков.		В течение периода реализации
6. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области естественнонаучного направления.		реализации
<i>Задача 3. Формирование математической грамотности через популяризацию математических дисциплин, формирование метапредметных знаний, развитие интереса к исследовательской деятельности</i>		
1. Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по	В течение периода реализации



2.Разработка и ведение курсов в рамках урочной, внеурочной деятельности.	развитию функциональной математической грамотности. Наличие программ курсов внеурочной деятельности и элективных курсов	Май, 2024
3.Ведение курсов «Основы проектирования и исследования», «Робототехника»	развитию математической грамотности. Количество проведенных	Сентябрь, 2024
4.Введение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (5-8кл.)	Межпредметных семинаров.	Сентябрь, 2024
5.Введение курса дополнительного образования: «Самопознание и самосовершенствование» (8-9кл.)	Количество участников фестивалей, научно-практических конференций.	Сентябрь, 2025
6.Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВОШ по математике, физике.	В течение периода реализации
7.Создание банка метапредметных заданий	Позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам технологической направленности.	
8.Разработка и проведение межпредметных семинаров		
9.Разработка и проведение ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, коммуникацию.		
10.Организация не менее 2-х мероприятий в год, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии		

**Направление 2: «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей» (в рамках магистрального направления «Творчество»)**

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

## Задачи:

-Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

-Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

-Организовать работу творческих объединений различной направленности (школьный хор, школьный театр, школьный медиациентр).

-Сформировать базу дидактических материалов, объединяющую основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей.

-Повысить уровень методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций.

-Обеспечить психологическую поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1. Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	-100% обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов, проектных и ученических исследовательских	ежегодно
2. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).		ежегодно
3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.		ежегодно

4.Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.	ежегодно
5.Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.	-Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы,	Сентябрь, 2024
6.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	соответствующих высокому уровню информационной культуры.	По необходимости
7.Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	-Удовлетворенность учащихся своими достижениями.	По графику
8.Обновление материально-технических, кадровых и образовательных ресурсов.	-Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	В течение периода реализации
9.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.).	-Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	
10.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4классов, 5-7 классов		
11.Создание банка тренинговых упражнений и заданий.		
12.Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.		
13.Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов по вопросам сопровождения высокомотивированных и одаренных		ежегодно

детей.		
<p>14. Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся.</p> <p>Творческие конференции для обучающихся по защите научноисследовательских работ и проектов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>		В течение периода реализации
<p>15. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.</p>		
<p>16. Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ с другими организациями в сфере дополнительного образования.</p>		

**Направление 3: «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм ( в рамках магистрального направления «Воспитание»)**

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Подготовка пакета диагностических методик.	Количество действующих общественных объединений, действующих на базе школы органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	2024-2025
Изучение запросов, потребностей, интересов школьников и родителей во взаимодействии со школой.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	ежегодно
Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	ежегодно
Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	В течение периода реализации
Организация исследовательской работы по истории школы.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	В течение периода реализации
Развитие	Численность обучающихся,	2024-2027

деятельности детских общественных объединений в школе:»Орлята России», «Движение Первых», «ЮИД», «КЮДП», «Юные пожарные».	вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	2024-2027
Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	2024-2027
Организация общешкольных коллективных творческих дел и социально-значимых акций.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	2024-2027
Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)	Удовлетворенность учащихся своими достижениями.	В течение периода реализации
Разработка программ внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	Май 2025
Организация участия	Численность обучающихся,	В течение

школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. Участие школы в ежегодных Конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).	вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	периода реализации
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	Май 2025
Создание кабинета (тематической зоны) волонтерского движения в школе.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	Январь-май 2025
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	В течение периода реализации

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

## Проект «Школьный музей – центр патриотического воспитания школы»

### **Цель проекта:**

Формирование у учащихся основ гражданственности и патриотизма, гордости за своё Отечество и убеждённой позиции гражданина через модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий и привлечения социума.

### **Задачи:**

#### ***Воспитательные:***

- Воспитать чувство гражданственности, любви к Родине, к родному селу, своему району.
- Воспитать творческое отношение к учению, труду, жизни.
- Воспитать познавательные интересы и способности, социальную активность учащихся.

#### ***Развивающие задачи:***

- Формировать патриотические качества личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».
- Развить умение думать и умение исследовать.
- Развить умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

#### ***Обучающие задачи:***

- Повышение информированности и формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к прошлому Родины, родного края через использование фондов музея и активизацию учебно-методической работы.
- Приобретение начальных представлений об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации.
- Формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Мероприятия проекта	Целевые индикаторы результативности	Сроки выполнения	Ответственный



<p>Обновление экспозиций музея. Обновление экспозиций</p>	<p>Обновление экспозиции создание новых разделов музея. Организация работы с учащимися, родителями, общественностью с целью пополнения фонда школьного музея экспонатами. Продолжение работы по развитию сайта музея. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее. Проведение экскурсий, видеоконференций, мероприятий в школьном музее.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель музея, Совет музея</p>
<p>Ведение поисково, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы. Организация группы экскурсоводов. Шефство над памятником Воинам XX века</p>	<p>Воспитание и формирование личности учащихся, бережное отношение к памятным местам.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель музея, Совет музея</p>
<p>Создание Электронного банка данных</p>	<p>Наполнение электронной Книги Памяти, работа со школьными музеями Аткарского района, общественными организациями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель музея, Совет музея</p>
<p>Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»</p>	<p>Воспитание и формирование личности учащихся, гордости за свою страну, сохранение памяти о воинах-фронтовиках, участниках трудового фронта во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>май</p>	<p>Руководитель музея, Совет музея</p>

Проведение Тематических встреч с Ветеранами боевых действий, участниками СВО	Воспитание и формирование у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма на примерах подвигов ветеранов боевых действий и участников СВО	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
Проведение музейных уроков, квестов, конференций и экскурсий	Сохранение памяти об истории родной страны, о подвигах народа во время Великой Отечественной войны.	В течение года	Руководитель музея, Совет музея

### **Планируемые результаты.**

1. Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды.

2. Знание истории, прошлого народа, родного края повысит жизнестойкость, конкурентоспособность личности.

3. Формирование эмоционально – положительного отношения к своей Родине, чувство гордости, бережного отношения к историческим ценностям.

### **Направление 4: «Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта «Здоровье»)**

#### **Проект «Школа-территория здоровья»**

Цель:

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
- Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
- Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении

еголучших традиций.

- Профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

- Совершенствование организации питания обучающихся.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Внедрение в образовательную деятельность оздоровительно-профилактических программ и технологий	Количество педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий.	2024-2026
Проведение мониторинга текущего состояния и динамики здоровья обучающихся	Доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой	ежегодно
Составление банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса	Доля детей с основной группой здоровья	2024-2025
Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Участие в социальных проектах в рамках Сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению.	Сентябрь 2024
Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации Деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время	Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	В течение периода реализации
Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия	Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях	В течение периода реализации
Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на подготовку и успешную сдачу	Численность обучающихся, вовлеченных в	В течение периода реализации

ГТО	мероприятия, направленные на подготовку и сдачу ГТО	
Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, включение их в план воспитательной работы. Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ	Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни	В течение периода реализации
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья	Доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой	В течение периода реализации
Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса	Доля учащихся, охваченных психолого-социальным сопровождением образовательным процессом	В течение периода реализации
Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и т.п.	Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.	В течение периода реализации

### Работа спортивных секций в рамках ШСК «Гамма»

**Направление 5: Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация»).**

#### Проект «Образование для жизни, образование для будущего»

**Цель проекта:** Формирование у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.

**Задачи:**

- Сопровождение профессионального образования, работа по самоопределению обучающихся с целью выявления предпочтений и ориентации их на получение

профессионального образования.

- Ранняя профориентация на инженерные специальности через организацию работы Точки роста.
- Ранняя профориентация школьников через участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория».
- Развитие технического творчества и исследовательской деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	Наличие локальных актов, распоряжений методических рекомендаций	Сентябрь ежегодно, пополнение в течение года
Реализация курса внеурочной Деятельности «Россия–мои горизонты»	Рабочая программа курса	2024-2027
Вовлечение учащихся в общественно - полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность	В течение реализации
Рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения на заседаниях педагогического совета, ШМО.	Наличие плана работы	Ноябрь, апрель
Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника. Примерные темы: ”Изучение личностных особенностей и способностей учащихся“, ”Изучение склонностей и интересов”, ”Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	План работы психолога	Ноябрь, апрель
Проведение классных часов по профессиональному Самоопределению учащихся	План проведения классных часов, разработки сценария	Ноябрь, апрель

<p>Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по вопросам профессионального самоопределения учащихся «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»; «Влияние склонностей и интересов личности на выбор профессии»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»</p>	<p>План проведения родительских собраний, разработки сценария Доля родителей, посещающих собрания</p>	<p>Ноябрь, апрель</p>
<p>Организация для родителей встречи с представителями организаций и предприятий города, специалистами центра занятости населения с целью обсуждения перспектив и проблем рынка труда (в городе и области)</p>	<p>Количество встреч</p>	<p>В течение года</p>
<p>Привлечение родителей — представителей различных профессий к организации классных часов и мероприятий по профориентации, а также к участию в организации экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения</p>	<p>Заявки для проведения экскурсий на предприятиях</p>	<p>В соответствии с заявками</p>
<p>Организация тестирования (с использованием различных психологических методик Климова, Иовайшии Голланда) и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и проблем по профориентированию Проведение диагностики (с использованием различных психологических методик)</p>	<p>Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику для которых построены индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории) Количество обучающихся, прошедших</p>	<p>Март2025 Март2026 Март2027  Март2025 Март2026 Март2027</p>

по выявлению склонности учащихся к определённому предметному профилю (предпрофильная диагностика)	профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/ карьерные маршруты (траектории)	
Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях школы и учреждений дополнительного образования	Количество детей, обучающихся подополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности	В течение года
Привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня.	Доля обучающихся (от общего количества в школе), принимающих участие в олимпиадах	В течение года
Организация и проведение школьной конференции «В мире профессий»	План работы секций	Март2025 Март2026 Март2027
Привлечение учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах, конференциях профориентационной, творческой, технической направленности различного уровня	Доля обучающихся (от общего количества в школе), принимающих участие в конкурсах, конференциях	В течение года
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений области	Количество обучающихся (от общего числа обучающихся 10-11 классов)	По плану
Организация встреч, семинаров Специалистов профессиональных учебных заведений с учащимися	Количество Проведенных встреч	В течение года
Организация совместной работы по профориентации с предприятиями и организациями города (встречи, презентации предприятий, мастер- классы, экскурсии, профессиональные пробы)	Количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях	В течение года

Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, трудовые десанты)	Количество обучающихся, принявших участие в общественно-полезном труде	Апрель-сентябрь
Организация урочной и внеурочной деятельности в центре образования «Точка роста»	Расписание работы Точкироста. Наличие утвержденных программ.	Весь период реализации
Организация работы кружков технологической направленности	Доля обучающихся, охваченных занятиями в кружках технологической направленности	Весь период реализации
Проект ранней профориентации «Билет в будущее»	Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», % от общего количества обучающихся 6-11 классов	Весь период реализации
Оценка эффективности профориентационной работы школы (профессионального самоопределения) («Анкета»)	Анализ работы	Апрель2025 Апрель2026 Апрель2027

Ожидаемые результаты:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии,
- мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
  - учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
- учащиеся делают осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, ориентируются в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.



**Направление 6: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»)**

**Проект «Эффективная команда. Школа личностного роста»**

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

-совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МОУ-СОШ№3 и самообразования педагогов;

-совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования;

-обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью технологий гибридного обучения;

-совершенствование профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах;

-ориентирование методической работы на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение критериев, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации, применение личностно-ориентированных технологий);

-совершенствование критериев оценки и эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;

-внедрение инновационных форм повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Содержание деятельности	Индикатор	Сроки выполнения
1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	-Доля педагогов, готовых к участию аттестации педагогических кадров -Доля педагогов,	2024-2025

<p>2.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p>	<p>реализующих индивидуальный план профессионального роста. -Доля педагогических работников,</p>	<p>2024-2027</p>
<p>3.Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации.</p>	<p>освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн</p>	<p>В течение периода реализации</p>
<p>4.Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>	<p>повышения квалификации. -Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях. -Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p>	<p>2024-2027</p>
<p>5.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p>	<p>2022-2027</p>
<p>6.Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.</p>		
<p>7.Внедрение результатов научно-методической работы по проблемам профессиональной ориентации в практику.</p>		

<b>«Школа личностного роста»</b>		
<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1. Разработка и утверждение проекта «Школа личностного роста»	Создание условий для личностного роста педагога	Сентябрь-октябрь
2. Информирование педагогов школы о проекте «Школа личностного роста»	Доступность информирования о проекте	Октябрь
3. Установочная встреча (знакомство с проектом, его целями и направлениями)	Погружение в содержание проекта	Ноябрь
4. Диагностика педагогов - участников. Анализ полученных результатов.	Выявление дефицитов и проблем педагогов	Ноябрь
5. Составление программы «Школа личностного роста»: -подбор специалистов с учетом дефицитов педагогов; -разработка «Личного курса» для педагога-участника.	Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога	Декабрь-февраль
6. Реализация мероприятий программы «Школа личностного роста»:	Восполнение дефицитов, демонстрация личных достижений по результатам «Личного курса»; мотивация каждого участника на САМОактивность, организованность, ответственность (внутренний ресурс педагога);	Март-май
7. Освещение результатов на официальных страницах в интернет – сети.	Продвижение проектов в социальных сетях	Март-июнь

8. Анализ, подведение итогов работы «Школы личностного роста». Получение обратной связи от педагогов участников. Разработка нового проекта	Формирование из обычного педагога – педагога со статусом «Мастер», с возможностью оттачивать своё мастерство на других мероприятиях.	Июль-август
--	--	-------------

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- овладение учителями новыми компетенциями, позволяющими реализовать стандарты нового поколения;
- улучшение показателей успеваемости и качества знаний у обучающихся;
- создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС инновационных методов преподавания;
- внедрение инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов;
- создание комфортного микроклимата в Школе;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.

### **Направление 7: Создание безопасной образовательной и воспитательной среды**

#### **Проект «Школьный климат»**

Цель: повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Создание условий для развития деятельности психологической службы
2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
3. Реализация антибуллинговой программы
4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

Мероприятия проекта	Целевые индикаторы результативности	Сроки выполнения
Мониторинг количественного и качественного состава Психологической службы	Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы	Ежегодно, сентябрь

Мероприятия по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	Ежегодно
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Ежегодно, сентябрь
Разработка и реализация антибуллинговой программы.	Выполнение дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	Ежегодно
Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно
Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	Доля практик, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося.	Ежегодно
	Доля практик, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессо-устойчивости педагогических работников	Ежегодно

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы.
2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
4. Оборудование в классах уголков двигательной активности.

**Направление 8: Создание устойчиво функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования  
(в рамках ключевого условия «Образовательная среда»)**

### Проект «Школа и цифра»

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.

3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Анализ материально-технического обеспечения школы в соответствии с моделью цифровой образовательной среды	-Соответствие материально-технической базы для функционирования цифровой образовательной среды в школе -Доля обучающихся школы, использующих возможности ФГИС «Моя школа». -Обеспечение свободного доступа к электронным Образовательным ресурсам. -Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры. -Разработки уроков с использованием	Ежегодно, сентябрь
Создание современных учебных мест для учащихся с возможностью на уроках использования ЭОР		До 2027 года
Создание на базе «Сферум» Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям		2025
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института Цифровой трансформации в сфере образования		

Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в образовательной деятельности	цифровых инструментов. -Доля педагогов, использующих ЭОР.	2024-2027
Проведение мастер-классов для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе. Освоение цифровых образовательных платформ.		По плану методической работы
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.		По плану методической работы

**Ожидаемые результаты:**

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Образовательный процесс обеспечен современным IT-оборудованием.
3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП«Сферум».

#### 4. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации

Вид ресурса	Характеристика ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. Программа работы с родителями. Концепция организации внутришкольного пространства. Программа здоровьесбережения. Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Антибуллингвая программа.</p>	<p>-</p>



<p>Материально-техническое обеспечение, в том числе, в рамках проекта ЦОС и создания центра образования «Точка роста»</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Здание школы, помещения, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности. В школе оборудованы 22 учебных кабинета. В Школе имеются спортивный зал, кабинет психолога, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека. Материально-техническая база Школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.</p>	<p>Обновление материально-технической базы. Закупка: мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинетов ОБЖ, технологии, дополнительного образования, развитие МТБ школьного театра, школьного музея.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическим и работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется</p>	<p>Укомплектованность 100%. Введены ставки: тьютора, методиста.</p>	<p>Привлечение специалистов дополнительного образования.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация Самообразования педагогов.
Финансовые ресурсы	Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собственные средства Учредителя;</li> <li>• Субсидии на выполнение государственного задания;</li> <li>• Субсидийные цели;</li> <li>• имущество, закрепленное за учреждением;</li> <li>• оказание платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>доход, полученный от приносящей доход деятельности;</li> <li>• добровольные пожертвования физических и</li> </ul>	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации Программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализационных направлений и программ по расширению

		юридических лиц; • другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.		партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
--	--	---	--	--

### 5. «Дорожная карта» Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>I. Знание: повышение качества и доступности образования</b>						
<b>Проект «От внедрения до результата»</b>						
1.	Анализ и регулярное обновление содержания образовательных программ, составляющих основу основных образовательных программ школы.	Ежегодно апрель-май	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы	100% качество освоения учебных программ Качество знаний по результатам ОГЭ не ниже среднего по области. Качество знаний по результатам ЕГЭ не ниже среднего по области. Соответствие качества знаний по результатам ВПР результатам промежуточного оценивания.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

2.	Проведение мониторинга для изучения запроса обучающихся и родителей для расширения спектра программ внеурочной деятельности	Ежегодно апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Результаты мониторинга. Разработка не менее 5 новых курсов внеурочной деятельности.	Организация по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
3.	Обсуждение основных положений внутренней системы оценки качества образования на педагогических советах, заседаниях ШМО.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Анализ, внесение корректировок (по необходимости) в Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4	Проведение методических и практико-ориентированных семинаров по вопросам обеспечения	Ноябрь, 2024 Март, 2025 Ноябрь, 2025	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Проведено не менее 3 методических и практико-ориентированных семинаров по вопросам обеспечения объективного оценивания.	Выявление проблемных вопросов, разработка плана семинаров.

	объективного оценивания.					
5.	Проведение мониторинга для изучения запроса обучающихся и родителей для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Апрель, 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Результаты мониторинга для внесения изменений в ООП.	Организация психолого-педагогической диагностики для выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
6.	Проведение родительских собраний с включением вопросов важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Апрель, 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Изменение отношения родителей к вопросам образования детей.	
7.	Проведение классных часов с обсуждением необходимости углубленного	Апрель, 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Понимание обучающимися необходимости углубленного изучения предметов.	

	изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.					
8.	Проведение заседания педагогического совета «Развиваемся вместе»	Декабрь, 2025	Директор школы	Руководит ели ШМО	Обоснованно выбраны предметы для углубленного изучения в 7-9 классах.	Проведение анализа ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
9.	Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов.	Декабрь, 2024 - май, 2025	Заместитель Директора по УВР	Учителя-предметник и	Разработаны и утверждены программы углубленного изучения предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов

10.	Внесение изменений в ООП ООО и учебный план.	Май, 2025	Директор школы	Заместитель директора по УВР	Организовано углубленное изучение не менее двух предметов в 7-9 классах.	
<b>Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования»</b>						
1.	Создание проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности.	Сентябрь, 2024	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Создана команда мотивированных, целеустремленных педагогов.	Осуществление анализа уровня компетентностей педагогов, мотивация педагогов развитию личностных и профессиональных ресурсов.
2.	Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности учащихся школы.	Октябрь, 2024	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Определен уровень сформированности ФГ обучающихся.	Утверждение плана, методик, ресурсов методик проведения диагностики

3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность как образовательный результатного поколения»	Ноябрь, 2024	Директор школы	Руководит ели ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.	Утверждение плана заседания педагогического совета.
4.	Заседания ШМО по темам: разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; обмен опытом; мастер-классы по использованию приемов формирования функциональной грамотности.	2024-2026	Заместитель директора по УВР	Руководит ели ШМО	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.	Утверждение плана работы ШМО.
5	Проведение II муниципальной научно-практической конференции	Ноябрь, 2025	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих технологии формирования и оценивания функциональной	Утверждение плана конференции



	педагогических работников «Формирование функциональной грамотности обучающихся - путь к высоким образовательным результатам»				грамотности в учебном процессе.	
6.	Проведение методической недели «Инновационные педагогические технологии как средство формирования функциональной грамотности»	Октябрь , 2025	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих технологии формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе.	Утверждение плана методической недели
7.	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)	2024-2026	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Разработаны сценарии уроков и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности	Анализ учебных занятий.
8.	Организация участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ и проектов.	2024-2026	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях.	Приказ об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Приказ о поощрении обучающихся в соответствии с

						Положением.
<b>Направление 2 Творчество: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей.</b> <b>Проект «Школа самореализации»</b>						
1.	Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности.	Декабрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Выявление проблем, Корректировка программ.	Принятие решений по результатам анализа
2.	Проведение мониторинга для изучения запроса обучающихся и родителей для расширения спектра программ неурочной деятельности дополнительного образования.	Февраль 2025	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Выявление образовательного запроса обучающихся и родителей.	Назначение ответственных за проведение мониторинга
3.	Разработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и	Март 2025	Директор школы	Заместитель директора по ВР,	Совершенствование Рабочей программы воспитания в соответствии с запросами участников	Утверждение изменений в Рабочую программу воспитания.

	Содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.			советник по воспитанию.	образовательного процесса.	
4.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Март – май, 2025	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Расширение спектра предоставляемых программ дополнительного образования. Повышение вариативности дополнительного образования детей.	Утверждение программ дополнительного образования.
5.	Анализ ресурсов для организации функционирования школьных объединений (школьный театр,	Октябрь-Декабрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР Советник по	Создание ресурсных условий для организации функционирования школьных объединений	Утверждение планов работы объединений, утверждение состава объединений, закупка необходимого

	школьный хор, школьный медиацентр)			воспитанию		оборудования
6.	Организация работы школьных объединений, общественных движений.	2024-2027	Советник по воспитанию	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся	Утверждение планов работы
7.	Организация участия всех категорий обучающихся в творческих мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	2024-2027	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся	Приказ об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Приказы о поощрении обучающихся в соответствии с Положением.
<b>Направление 3: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм (в рамках магистрального направления «Воспитание»)</b> <b>Проект «Социальная активность»</b>						
1	Организация деятельности детских	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию	- Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в Деятельность	Приказ о создании объединений, назначение

	<p>Общественных объединений в школе:</p> <p>Орлята России, Движение Первых, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные</p>			<p>нию, старшая вожатая</p>	<p>общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированность у членов организации чувства принадлежности к ней</li> <li>- Освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей в соответствии с Уставом организации</li> <li>- Проявление активности, творчества, инициативы, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей</li> </ul>	<p>ответственного за организацию работы с ними.</p>
2	<p>Организация работы органов ученического самоуправления.</p>	2024-2027	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Старшая вожатая</p>	<p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у обучающихся активности, творчества, инициативы ответственности, самостоятельности.</li> </ul>	<p>Утверждение плана работы, анализ Положения о Совете обучающихся, привлечение Совета обучающихся к решению школьных вопросов.</p>

3	Организация работы клуба «Наследие» (духовно-нравственное направление)	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Руководитель клуба	Сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гордости за прошлое и настоящее страны.	Утверждение плана работы клуба
4	Организация работы клуба «Волонтер» (социальное направление).	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Старшая вожатая	Развитие чувства ответственности, сопричастности, сопереживания	
5	Организация общешкольных коллективных творческих дел и социально-значимых акций.	2024-2027	Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения	Приказы
6	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старшая вожатая	сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения	

7	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для личностного роста.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старшая вожатая	Развитие личностных Качеств обучающихся	
8	Разработка программы ВД «Аткарск туристический»	Апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР	Старшая вожатая		Создание условий для реализации программы кружка
<b>Проект «Школьный музей: храним историю вместе»</b>						
1	Оформление интерьера музея. Обновление экспозиций.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учитель истории, старшая вожатая	Обновление экспозиции и создание новых разделов музея. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.	Создание материально-технических условий для функционирования школьного музея.
2	Разработка программы школьного музея.	2024-2027	Заместитель директора по ВР		Воспитание и формирование личности учащихся, бережное отношение к памятным местам	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей».

3	Разработка и проведение экскурсий.	2024-2027	Заместитель директора по ВР		Формирование ценностного отношения к истории, чувства патриотизма, причастности к малой Родине.	Привлечение обучающихся и педагогов к организации деятельности музея
4	Проведение тематических встреч, акций, музейных уроков.	2024-2027	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Педагоги школы		
<p><b>Направление4: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта «Здоровье»)</b></p> <p>Проект «Школа-территория здоровья»</p>						
1	Разработка общешкольной Программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Август-сентябрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Формирование потребностей детей и взрослых в ведении здорового образа жизни.	Утверждение программы



2	Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Август-сентябрь 2024	Директор школы	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей	Развитие личностных качество обучающихся, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и прием других ПАВ	Утверждение программы
3	Проведение Мониторинга текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог	Сохранение здоровья обучающихся	Анализ мониторинга, проведение совещания по результатам анализа
4	Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя - предметники	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Посещение уроков, анализ уроков с позиций здоровьесбережения

5	Разработка системы Мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР	Учителя Физической культуры, Совет обучающихся	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в ВСК ГТО	Утверждение системы мотивирования, выделение финансового обеспечения
6	Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на подготовку и успешную сдачу ГТО	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя Физической культуры	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности	
7	Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя Физической культуры, Совет обучающихся, Совет родителей	Повышение уровня обучающихся по вопросам ЗОЖ	Утверждение планов мероприятий

8	Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Учителя Физическо й культуры, Совет обучающ ихся, Совет родителе й	Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.	
9	Расширение видов направлений в школьном спортивном клубе.	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР	Руководи тель клуба	Удовлетворение запросов обучающихся и родителей.	Создание ресурсных условий для обеспечения работы школьного спортивного клуба
<b>Направление 5: Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация») Проект «Образование для жизни, образование для будущего»</b>						
1	Обеспечение школы документацией и методическими Материалами по профориентации	По мере изменения документов	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Разработана программа профориентационной работы, локальные акты, имеются в наличии методические рекомендации	Анализ и экспертиза качества школьной программы
2	Реализациякур савнеурочной деятельности «Россия –	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению,	Организация систематического административного контроля реализации

	мои горизонты»				ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.	программы
3	Открытие профильных предпрофессиональных классов (педагогический, аграрный)	Сентябрь, 2025	Директор школы	Заместитель директора по УВР	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся. Приобретение опыта профессиональных проб. Осознанное профессиональное самоопределение. Расширение круга социальных партнеров, реализация сетевого взаимодействия.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов. Актуализация Положения об организации профильного обучения. Обеспечение самоаудита ресурсных условий для реализации профильного обучения. Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями, предприятиями.

4	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональным и интересами	2024-2027	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию	Классные руководители	Формирование уважительного отношения к труду, ценностных ориентаций, овладение опытом социальной жизни	Актуализация локальных актов
5	Проведение Педагогического совета по вопросам профориентационной работы.	Ноябрь 2024 Апрель 2026	Директор школы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение компетентности педагогов по вопросам профориентации обучающихся.	Актуализация методических материалов
6	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника.	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов по вопросам профориентации	
7	Проведение классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, классные руководители	Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии	

8	Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения учащихся	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, классные руководители	Получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Привлечение к работе родительской общественности, Совета родителей
9	Организация для родителей встреч и с представителями организаций и предприятий города, специалистами центра занятости населения	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Привлечение к работе родительской общественности, Совета родителей
10	Организация тестирования (с использованием различных психологических методик Климова, Иовайшии Голланда) и анкетирования учащихся с целью	Ежегодно март	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, классные руководители	Оказание Психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии	Утверждение программы тестирования

	выявления профессиональной направленности					
11	Проведение диагностики по выявлению склонности учащихся к определённому предметному профилю	Ежегодно март	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, классные руководители	Адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений	Утверждение программы тестирования
12	Организация занятий обучающихся в кружках и Учреждениях дополнительного образования	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители	Развитие способностей обучающихся, выявление их склонностей и интересов	Привлечение обучающихся к получению дополнительного образования
13	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях профориентационной, творческой, технической направленности	2024-2027	Заместитель и директора по УВР, ВР	Учителя-предметники	Развитие способностей обучающихся, выявление их склонностей и интересов	Привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении. Разработка системы поощрений.

	различного уровня.					
14	Организация и проведение школьной конференции «В мире профессий»	Ежегодно март	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники	Обмен опытом, идеями, практиками	Привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении. Разработка системы поощрений.
15	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений области	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители	Знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения	
16	Проведение встреч, экскурсий, профессиональных проб на предприятиях и в организациях города	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители	знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда	Заклучение договоров о взаимодействии.
17	Организация урочной и внеурочной деятельности в	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования	Вовлечение обучающихся и педагогов в исследовательскую и проектную деятельность.	Привлечение педагогов дополнительного образования для



	центре образования «Точка роста»				Повышение качества обучения по предметам естественно-научной и технологической направленности.	разработки реализации дополнительных образовательных программ на базе центра «Точка роста»
18	Организация работы кружков технологической направленности	2024-2027	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования	Понимание обучающимися приоритетности инженерных профессий, развитие инженерных способностей обучающихся	
19	Участие обучающихся в Проекте «Билет в будущее»	2024-2027	Заместитель директора по ВР	классные руководители	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории	Обеспечение повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта.

20	Оценка эффективности профориентационной работы школы («Анкета профессионального самоопределения»)	Ежегодно апрель	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся	Обеспечение Административного контроля организации профориентационной работы школы
<p><b>Направление 6: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»)</b></p> <p><b>Проект «Эффективная команда. Школа личностного роста»</b></p>						
1	Формирование наставнических «пар» по модели «учитель - учитель»	Сентябрь, 2024	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Актуализация положений «О развитии системы наставничества», «Об индивидуальном образовательном маршруте педагога», Приказ «О формировании наставнических пар»

2	Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Педагоги - наставники	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов Обеспечение непрерывного профессионального развития педагога через разработку и реализацию ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников в профессиональном развитии
3	Повышение квалификации педагогов	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Педагоги-предметники	Увеличение доли педагогов успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов
4	Организация участия педагогов в инновационной работе (на базе РИП)	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Педагоги-предметники	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в работе площадки.
5	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Педагоги-предметники	Повышение профессионального мастерства педагогов. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						Создание системы мотивирования педагогов, принимающих участие профессиональных конкурсах
<b>Направление7: Создание безопасной образовательной и воспитательной среды. Проект «Школьный климат»</b>						
1	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог	Создание банка данных по кадровому составу социально-психологической службы	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в штатное расписание, подбор курсов ПК в соответствии выявленными дефицитами
2	Мероприятия по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы	ежегодно	Директор школы	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы	Мотивация педагогических кадров к повышению квалификации.

3	Повышение уровня информированности и родителей по вопросам социально - психологического тестирования	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог	Повышение уровня компетентности Родителей по вопросам психологического сопровождения.	
4	Разработка и реализация Антибуллинговой программы.	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	Утверждение программы
5	Повышение уровня информированности и родителей по вопросам буллинга обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня компетентности Родителей по вопросам психологического сопровождения.	
	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном коллективе	Контроль качества реализации мероприятий

**Направление 8: Создание устойчивой функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования. Образовательная**

	учащихся				объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОСв образовательном процессе в полном объеме.	
3	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Мояшкола».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола».
4	Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в	В течение всего периода	Директор школы	Заместитель директора по УВР	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при	

	информационных системах школы				обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	
5	Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий расширения образовательного пространства для	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.



## **6. Контрольно-мониторинговый блок Программы развития**

### **Модель выпускника-2027**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении компетентности.

Модельные потребности выпускника-это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника-это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1.Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2.Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3.Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4.Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5.Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6.Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7.Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8.Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Показатели оценки эффективности программы развития,  
заложенные в школьных программах и проектах**

№	Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Показатели достижения		
			2025	2026	2027
<b>Направление «Знание: повышение качества и доступности образования»</b>					
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	100%	100%
		Реализация основных образовательных программ	100%	100%	100%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	95%	96%	97%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	64%	65%	65%
3	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	85%	90%	100%
		Наличие победителей и призеров конкурсов по проектной и исследовательской деятельности	да	да	да
4	Применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня	Доля учебных занятий, на которых предусмотрено применение ЭОР	20%	25%	30%
		Доля учебных заданий, выданных с использованием ЭОР	20%	25%	30%

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях	со 2 по 4 класс	со 2 по 7 класс	со 2 по 9 класс
6	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	0	0
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	да	да	да
7	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, часов в неделю	Не менее 5	Не менее 8	Не менее 10
		Доля обучающихся – участников ВсОШ на муниципальном уровне	40%	45%	50%
		Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов на региональном уровне	2%	3%	3%
8	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и	Наличие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	да	да	да
		Наличие локальных актов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ, инвалидов	да	да	да

	инвалидностью	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	да	да	да
		Наличие информационного блока на официальном сайте школы	да	да	да
		% обеспеченности учебниками и учебными пособиями	100 %	100%	100%
Направление 2 «Творчество: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей»					
1	Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не менее 65%	Не менее 80%	Не менее 85%
		Реализация ДО программ	Не менее 4 направлений	Не менее 5 направлений	Не менее 6 направлений
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 4
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	60%	65%	70%
		Наличие договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	2	3
2	Школьные творческие объединения	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в деятельности школьного театра	На 5%	На 7%	На 10%

		Функционирование школьного музея	да	да	да
		Вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра	10%	12%	15%
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	25%	30%	Не менее 30%
	Направление3: «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм (в рамках магистрального направления «Воспитание»)				
1	Организация воспитательной деятельности	Оформление учебных кабинетов государственной символикой	100 %	100%	100%
		Реализация рабочей программы воспитания (в том числе для обучающихся с ОВЗ) и календарного плана ВР			
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	2	2
		Наличие и функционирование органов родительского и ученического самоуправления	да	да	да
		Доля обучающихся начальных классов, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	100 %	100%	100%
		Доля обучающихся 5-8 классов, вовлеченных в Деятельность «Юнармии»	Не менее 60%	Не менее 70 %	Не менее 75%

		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Не менее 60 %	Не менее 70 %	Не менее 75%
		Доля обучающихся, имеющих верификацию на портале Добро.ру	Не менее 60%	Не менее 70 %	Не менее 75%
		Доля обучающихся, принимающих участие в Мероприятиях ВПК «Память»	Не менее 60%	Не менее 70 %	Не менее 75%
		Наличие кружка туристско-краеведческой направленности	да	Да	да
Направление 4: «Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни (в рамках магистрального проекта «Здоровье»)					
1	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100%	100%	100%
		Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	да	да	да
		Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не менее 5	Не менее 6	Не менее 7
2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Количество направлений в школьном спортивном клубе	4	6	8
		Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области спорта	Не менее 25 %	Не менее 30 %	Более 30%

		Вовлечение обучающихся в участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Не менее 30 %	Не менее 35%	Более 40%
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	да	Да	да
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном/ всероссийском уровне	да	да	да
		Доля обучающихся, Получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	25%	30%	Более 30%
3	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости	100 %	100%	100%
		Количество случаев травматизма	0	0	0
Направление 5: «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (в рамках магистрального направления «Профориентация»)					
1	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов	0	1	2
		Количество экскурсий на предприятиях	Не менее 3	Не менее 5	Не менее 7
		Доля обучающихся, принимающих участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не менее 25 %	Не менее 30 %	Более 30%
		Количество экскурсий в организациях СПО и ВО	3	4	5

		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 25 %	Не менее 30 %	Более 30%
		Доля обучающихся 6–11 классов, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	65%	70%	Более 70%
Направление 6: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников (в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»)					
1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие нормативно-правовой базы для функционирования системы наставничества	да	да	да
		Вовлечение педагогов в работу школьных методических объединений, творческих групп	100 %	100%	100%
		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Не менее 50 %	Не менее 75 %	Не менее 80%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 5%	Не менее 7%	Более 10%
2	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Педагогического образования	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%



		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%
		Доля управленческой команды, прошедшей курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	50%	100%	100%
		Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	15%	20%	25%
<b>Направление 7: «Создание безопасной образовательной и воспитательной среды»</b>					
1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Процент укомплектованности школы кадрами социально-психологической службы	100%	100%	100%
		Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	80%	100%	100%
		Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	85%	90%	100%
2.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	80%	85%	100%

		Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	85%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	10%	15%	20%
		Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	25%	30%	50%
<p>Направление 8: Создание устойчиво функционирующей системы, отражающей основные тренды модернизации образования. Образовательная среда.</p>					
1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	да	да
		Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	да	да
		Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 40%	Не менее 65%	Не менее 95%
		Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум»	70%	85%	95%
		Доля педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»	95%	100%	100%

		Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека» ЦОК ФГИС «Моя школа»	50%	85%	95%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам цифровой зрелости	45%	65%	85%
		Доля домашних заданий, выдаваемых с использованием ФГИС «Моя школа»	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%
2.	Организация внутришкольного пространства	Наличие школьного информационно-библиотечного центра	да	да	да