УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. АТКАРСКА

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

АНТОНОВА ВЛАДИМИРА СЕМЕНОВИЧА

**I МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ -**

**ПУТЬ К ВЫСОКИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ»**

Технология формирования функциональной грамотности на уроках математики у обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Литомина Алена Сергеевна,  учитель – дефектолог высшей квалификационной категории  МОУ-СОШ №3 г. Аткарска |

г. Аткарск, 2024 г.

Аннотация. В последнее время в обществе намечается тенденция воспитания функционально грамотных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Эта тенденция возникла под влиянием необходимости решения образовательных проблем таких обучающихся. Имеющиеся у поступающих в образовательную организацию воспитанников дефекты замедляют познавательные процессы, развитие эмоциональной и личностной сфер, снижают мотивацию обучения, затрудняют саморегуляцию. Поэтому функциональная грамотность во всех ее формах становится вопросом, актуальным для учителей, воспитанников и их родителей. Становление функционально грамотной личности - задача, которая может быть решена только общими усилиями. В статье рассматриваются приемы, способствующие формированию функциональной грамотности на уроках математики.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, мотивация учения, ограниченные возможности здоровья, познавательная деятельность, функциональная грамотность.

Функциональную грамотность обучающихся с ОВЗ можно охарактеризовать как способность решать практические задачи в основных сферах жизнедеятельности на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных видов деятельности.

Важными аспектами коррекционно-развивающей работы по формированию функциональной грамотности являются:

- обучение на основе субъект-субъектных отношений учитель-ученик (дружественная атмосфера занятий, сотрудничество, работа в парах, тройках, деловые игры);

- поэтапное формирование умений;

- снятие ограничений по времени выполнения заданий;

- индивидуализация заданий (качество учебных заданий) – ориентация на принцип доступности заданий без излишнего их упрощения;

- использование различных форм работы на занятиях.

Грамотный педагог в поиске оптимальных приемов формирования функциональной грамотности должен учитывать влияние, которое оказывают дефекты развития обучающихся с ОВЗ на успешность их становления как функционально грамотных личностей: неустойчивое внимание, недостаточное развитие мелкой моторики, слабо развитое словесно-логическое мышление; недостаточная способность к запоминанию материала; сниженная познавательная активность, слабое развитие волевой сферы.

Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ обусловлена необходимостью поиска оптимальных приемов коррекционно-развивающей работы. Подбор учебного материала должен быть таким, чтобы обеспечивать развитие личности на должном уровне. Объем знаний в области математики у обучающихся с ОВЗ недостаточен, возникающие сложности в устном счете связаны со слабо протекающими мыслительными процессами, недостаточным развитием памяти, мышления. Отмечаются сложности с заучиванием таблицы умножения. Как следствие, снижается мотивация учения и назревает необходимость активации познавательного развития, стремления узнать что-то новое, желания и привычки думать.

Коррекционная составляющая процесса развития личности на уроках математики заключается в следующем:

- поиск индивидуального подхода к воспитаннику;

- смена видов деятельности в ходе занятия для профилактики утомления и активизации внимания;

- применение новых приемов работы, разнообразящих и активирующих познавательную активность воспитанников;

- тактика поощрения успехов воспитанников.

С целью переключения внимания воспитанников с одного вида деятельности на другой, обобщения и закрепления пройденного материала используются карточки для устного счета. Данный прием используется на занятиях в течение 3-5 минут в начале урока как подготовка к занятию и в конце урока для закрепления.

Развить кругозор, снять напряжение на уроке, углубить представления о возможности использования знаний по математике в повседневной жизни помогают задачи в стихотворной форме. Данный прием можно использовать в середине занятия.

Контекстные задачи - задания, в основе которых лежит реальный жизненный сюжет, что позволяет мотивировать воспитанников к осознанному освоению знаний и в будущем позволит им применять данные знания в различных ситуациях.

Например, Ваня договорился встретиться с другом Колей в половине шестого вечера. В 16 ч 40 мин по телевизору начинаются любимые Ванины мультфильмы: 3 мультфильма каждый продолжительностью 9 минут. Успеет ли Ваня посмотреть все мультфильмы и прийти на встречу вовремя?

Данная задача практико-ориентированная; в ней есть конкретная жизненная ситуация; она является личностно значимой; не содержит всех математических данных.

Инновационный подход, используемый мною на занятиях по математике, - игры «7 на 9» и «Тримино». Игра «7 на 9» великолепно подходит для тренировки таблицы умножения, развития логического мышления, быстроты протекания познавательных процессов. Игра «Тримино» отлично походит для тренировки внимания, аналитического и логического мышления. Эти игры я использую в конце занятия для снятия эмоционального и мышечного напряжения, привития интереса к математике.

Подводя итог, отмечу, что развитие функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках математики – долгая и кропотливая работа, основанная на взаимном доверии участников коррекционно-развивающего процесса. Традиционные уроки математики сменяются новыми приемами работы. Главное место отводится работе воспитанников на уроке, их умению мыслить, ставить перед собой задачи и решать их. Учителю отводится роль мудрого наставника, умело направляющего познавательную деятельность детей к достижению поставленной цели. И чтобы процесс формирования функциональной грамотности был эффективным, нужно активнее включать в него новые приемы работы, приближенные к реальным жизненным ситуациям; нужно задавать воспитанникам вопрос «А где ты можешь применить данное знание?». Тогда педагог может уверенно сказать «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

*Список литературы:*

1. *Казакова, Р. А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст]:учебно-методическое пособие/ Р. А. Казакова, О. И. Кравцова; науч.ред. С. Ф. Хлебунова.- Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.*
2. *Рослякова, Л. А. Подходы и задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики / Л. А. Рослякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 339-341. — URL:* [*https://moluch.ru/archive/463/101795/*](https://moluch.ru/archive/463/101795/) *(дата обращения: 04.10.2024)*