УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

АТКАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. АТКАРСКА

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

АНТОНОВА ВЛАДИМИРА СЕМЕНОВИЧА

**I МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ -**

**ПУТЬ К ВЫСОКИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ»**

Работа по формированию функциональной грамотности у детей с ОВЗ посредством использования эффективных технологий во внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Яценко Светлана Марковна,  учитель - дефектолог  МОУ-СОШ №8 г. Аткарска |

г. Аткарск, 2024 г.

Функционально грамотная личность – это человек, который ориентируется в окружающем его мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности это - человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом работа педагога строится таким образом, чтобы помочь детям с ОВЗ с легкостью воспринимать окружающий мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Внеурочная деятельность включает в себя различные образовательные области, и это позволяет участвовать в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность). Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, и грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.  В своей работе по формированию функциональной грамотности я использую современные педагогические технологии, а также методические и дидактические формы работы. Но предпочтение отдаётся игровым обучающим ситуациям и дидактическим играм, которые, являются эффективной формой работы. И так с помощью каких современных технологий можно достичь хороших результатов в работе с детьми с ОВЗ? Я остановлюсь на некоторых из них, которые наиболее часто применяю на уроках.

**Такая форма работы как ситуация-проблема.** Данный вид ситуаций способствует усвоению воспитанниками основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В ситуациях-проблемах каждый учащийся находится в активной действующей позиции. В таких ситуациях рассматривается не только проблемные ситуации связанные с взаимоотношениями в коллективе, дома, в семье. В общем какая-то неприятная ситуация, а просто элементарно…. на обычном уроке. Пример: предмет География. Тема урока «Вода в природе». Ситуация – все живые растения нуждаются в поливе, в воде). Проблема- если не поливать растение, оно погибнет. Решение проблемной ситуации (дети рассуждают что нужно делать, чтобы предотвратить гибель растения, количество поливов для каждого растения и т.д).

**Дидактическая игра**. Считаю, что такая форма работы является  целенаправленной учебной деятельностью, когда каждый играющий или группа в целом объединены решением одной задачи и ориентированы на достижение общей цели. (Здесь важно участникам игры объединиться именно для того, чтобы достичь успешного желаемого результата). Какие здесь могут быть игры, задания.. Подбери антоним, который завершил бы русскую народную пословицу:

Знай больше, а говори …..(меньше)

В учебе корень горек, зато плод ее ….(сладок)

Противоположное значение:

Весна – осень, рассвет - ……(закат)

**Игровые обучающие ситуации.** Со своими воспитанниками применяю: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации -оценки.

**Ситуации-иллюстрации.**  Педагогом разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью дидактических пособий и игровых материалов воспитанникам демонстрируются образцы социально приемлемого поведения, постепенно вовлекая их в процесс моделирования жизненных ситуаций.

**Ситуации-упражнения.** В данной ситуации, воспитанники не только слушают и наблюдают, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, учащиеся тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Ситуации-оценки.**  В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь воспитаннику проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его. Также во внеурочной деятельности стараться максимально активизировать психические процессы у воспитанников. К каждому образовательному мероприятию подбираем игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления, речи).

Например, в опытно - экспериментальной деятельности о свойствах воды, когда мы показываем детям, как соль растворяется в воде, необходимо от практического опыта перейти к вопросам, к мысленному эксперименту. «Растворяется ли песок в воде, бензин?», «Что будет, если помыть машину в речке?» и т.д. Тем самым мы подводим обучающихся к глубокой взаимосвязи полученных знаний с реальной жизнью, с теми ситуациями, которые в этой реальной жизни встречаются, в данном случае – к экологическим проблемам.

И конечно формировать  функциональную грамотность необходимо в связке с родителями.Ознакомить родителей  с задачами, которые поставил наш президент,  приоритетами в образовании, с понятием «функциональная грамотность». **Можно этому вопросу уделить целое родительское собрание.** Необходимо активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности. После каждого организованного мероприятия дети предоставляют родителям результаты проекта, мини-исследования. И в заключение хочу сказать, для широкой публики функциональная грамотность объясняется очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. В то же время человек, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос, или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать.

Из этого следует, что функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

**«Особые дети».**

Живут на планете

Особые дети.

Не бегают утром они по росе.

Стихов не читают.

И даже не знают,

Как ветер шумит

На реке в камыше.

Но мы им поможем,

Хоть трудно порою,

Увидеть росинку,

Услышать грозу.

Потрогать холодной зимою

Снежинку.

А летом цветок,

Что растет на лугу.

Мы их успокоим

И крепко обнимем.

Они благодарно

Посмотрят в глаза.

И в это мгновенье,

Как божье знамение,

Раскроются радугою небеса.

Живут на планете

Счастливые дети.

А мы рядом с ними,

С заботой о них.

Живут в окружении

Любви и терпения.

И нету счастливее

Их на земле.

(Елена Фиклеева)