

**Филиал МОУ-СОШ № 3 г. Аткарска Аткарского района Саратовской области имени Героя Советского Союза
Антонова Владимира Семеновича в селе Елизаветино
структурное подразделение - Центр дополнительного образования «Точка роста»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Приказ № 1 от «30» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МОУ СОШ №3 г. Аткарска
А.Н. Колязина Колязина А.Н.
Приказ №106 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности»
Основы комплексной безопасности.**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Объем программы: 72 часа

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Завертяев Юрий Владимирович

с. Елизаветино 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Направленность программы

Программа «Школа безопасности» является программой **социально-гуманитарной** направленности.

Вид программы – модифицированная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа безопасности» составлена с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа безопасности» составлена с учетом программ «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы: С. Н. Егорова / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2021., Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Отличительная особенность программы является ориентация учащихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

Педагогическая целесообразность

программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

Адресат программы. Обучающиеся МОУ СОШ с. Елизаветино 8-9 классов

Возраст и возрастные особенности

Подростковый возраст (14-15 лет) часто называют, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Условия набора учащихся

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Для зачисления в группу специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и срок освоения программы – 72 часа (36 недель)

Режим, периодичность и продолжительность занятий – 2 часа в неделю, 45 минут, количество детей – 10 чел.

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная

Форма занятий:

- лекция с элементами беседы
- поэтапное формирование умений и навыков
- семинар-практикум
- практическая работа
- научно-практическая конференция
- туристический поход

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Воспитательные:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

Развивающие:

- приобретение опыта межличностного общения и решения в нестандартных ситуациях в городских и естественных природных условиях;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни;
- способствование выработке навыков по оказанию первой помощи;

1.3. Планируемые результаты

Данная программа предполагает такое развитие школьников, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Учащиеся не столько приобретают дополнительные знания по основам безопасности жизнедеятельности, сколько развивают способности самостоятельного приобретения знаний, в различных чрезвычайных ситуациях и оказывать первую доврачебную помощь при различных видах травм.

Предметные - овладевают знаниями безопасного поведения в различных ситуациях, получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья.

Метапредметные - учащиеся смогут самостоятельно аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать риски и действовать самостоятельно в различных жизненных ситуациях соблюдая меры предосторожности

Личностные - учащиеся смогут осознанно занять активную, гражданскую позицию, направленную на повышение культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

1.4. Содержание программы:

Учебный план

| № п/п | Названия разделов, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|-----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел I. Выживаемость человека. | 4 | 4 | | Тестирование. |
| | Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность. | 13 | 10 | 3 | Защита проекта |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------------------------------|
| | Раздел III. Выездной туризм и меры безопасности. | 5 | 5 | | Тестирование |
| | Раздел IV. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 20 | 16 | 4 | Буклеты(памятки), презентации |
| | Раздел V. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи. | 11 | 7 | 4 | Защита проекта. Сдача нормативов |
| | Раздел IV. Антропогенное воздействие на биосферу. | 19 | 12 | 7 | |
| | ИТОГО | 72 | | | |

Содержание учебного плана

Раздел 1: Выживаемость человека (4 часа)

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы); эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. Естественная экспансия в природу. Война за обладание территорией проживания. Выживание человека.

Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Стихийные бедствия. Экспедиционные (туристические ситуации).

Эшелоны физиологических резервов организма. Резервы тела. Человеческие эмоции. Острый стресс.

Способы адаптации к экстремальным средам. Виды экстремальных сред. Варианты преодоления экстремальной ситуации.

Вид контроля: Теория – тестирование, практика – сдача нормативов.

Турист - друг природы. Техника передвижения. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитаря, кострового и т.д. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие

должности и поручения бывают. Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас.

Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Правила ориентирования по компасу. Азимут. Движение по азимуту.

Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака. Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы.

Определение необходимого снаряжения для похода. Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Понятие активного отдыха. Основные правила безопасного поведения туриста в походе. Соблюдение правил поведения, режима и графика движения, правил гигиены, режима питания.

Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности. Разработка маршрута. Подготовка к походу, сбор снаряжения. Правила поведения на маршруте. Особенности передвижения по пересеченной местности. Определения места переправы. Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

Подготовка и проведение лыжных походов. Экипировка, особенности прохождения по рыхлому снегу. Ориентирование во время и после снегопада. Изготовление самодельных лыж из подручных средств.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Спасение утопающих. Средства оказания первой помощи при попадании в воду.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Экипировка велосипедиста. Особенности движения по трассе. ПДД для велосипедистов.

Практическое занятие №1: «Составление картосхемы маршрута».

Вид контроля: защита проекта: «Организация похода».

Раздел 3: Выездной туризм и меры безопасности (3 часа).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация учебных видео роликов, электронных презентаций); эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (отрабатывание нормативов).

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Внутренний и выездной туризм. Факторы: заболевания, травматизм во время экстремальных, экзотических и спортивных видах туризма, преступность, состояние транспорта, стихийные бедствия, осложнения внутриполитических ситуаций, человеческий фактор. Альпинизм, сноубординг, скалолазание, дайвинг.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности. Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптиванию при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Особенности экипировки в горах. Действие на организм недостатка кислорода. Особенности приготовления пищи.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта. Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.

Вид контроля: тестирование.

Что такое «выживание»? Понятие «выживание», мероприятия необходимые для успешного выживания.

Понятие об автономном существовании человека. План действия. Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Особенности выживания в различных климатических зонах и горах. Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по

горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец снаряжение. Выживание в тропиках. Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные. Выживание в условиях умеренного климата. Умеренный климат. Особенности географии Тамбовской области. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне. Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.

Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха. Аварии на химических и других опасных предприятиях. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия в зоне радиационного заражения. Химически опасные объекты. Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ. Действия в зоне химического заражения. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Поисково-спасательные работы.

Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу.

Сигналы бедствия. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Сооружение временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

Добывание и использование огня. Типы костров. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные. Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные.

Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Хранение пищи. Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

Лекарственные растения. Лечение заболеваний. Лекарственные растения Тамбовской области. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в походе.

Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные- стрессоры выживания и методы борьбы с ними.

Практическое занятие №2: «Ориентирование на местности по природным объектам».

Практическое занятие №3: «Сбор гербария из лекарственных растений».

Вид контроля: защита проекта: «Не было хлопот, мы отправились в поход».

Раздел 5.: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи (11 часов).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); наглядные (демонстрация электронных презентаций); эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (решение теоретических и практических задач).

Опасные погодные явления. Опасные природные явления, характерные для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера. Поведение во время ливня, снегопада, грозы, метели, пурги, урагана.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Определение присутствия животных по следам, звукам, звериным тропам. Особенности поведения при встрече с дикими животными. Дикие животные нашей области.

Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.

Первая помощь при ожогах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.

Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.

Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Понятие о предагонии, агонии, клинической смерти. Тяжёлый шок (шок IV степени), запредельная кома, коллапс, терминальная пауза, агония. Легочно-сердечная реанимация. Первая помощь при шоке, синдроме сдавления, утоплении. Способы и техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

Способы переноски пострадавших в природных условиях. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.

Стихийные бедствия и действия при них. Прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение органов власти и населения о приближающейся опасности. Работы по всемерной локализации стихийных бедствий. Масштабы, время возникновения в данном районе и возможные последствия, что делать до и во время стихийного бедствия.

Практическое занятие №4: «Первая помощь при переломах, растяжениях и ранениях».

Практическое занятие №5: «Оказание первой реанимационной помощи».

Практическое занятие №6: «Способы переноски пострадавших в природных условиях».

Вид контроля: Игра: «Спасик».

Раздел 6: Антропогенное воздействие на биосферу. (19 часов).

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); наглядные (демонстрация плакатов, электронных презентаций, материальной базы); эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (решение теоретических и практических задач).

Антропогенное воздействие на биосферу. Влияние их на человека. Историческая справка о состоянии среды в древние времена. Причины изменения среды обитания человека. Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные

отходы. ПДС и ПДК.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Современный газовый состав атмосферы, значение каждого газа на жизнь на земле. Круговороты газов. Причины процентного изменения газов в зависимости от времени суток. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Свойства углекислого газа. Его значение для живых организмов. Свойства аммиака, сернистого газа, сероводорода, влияние газов на живые организмы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди").

Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Приемы изучения загрязнения атмосферы. Методы изучения: измерение, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, сплошные и выборочные, парных сочетаний или копи-пар, когортный, методы статистического анализа (корреляционный, регрессионный), метод углубленных медицинских обследований детей и подростков. Показатели состояния здоровья населения: демографические- показатель смертности, показатели перинатальной и детской смертности, рождаемость детей с врожденными аномалиями развития, количество самопроизвольных выкидышей; санитарно-статистические показатели- заболеваемости, обращаемости, с временной утратой трудоспособности. Показатели физического развития.

Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм. Твердые атмосферные выпадения и пыль, представляющие опасность при попадании в организмы при дыхании, контакте, загрязнении продуктов питания, приоритетные загрязнители (оксиды азота, оксиды серы и др.), попадающие в воздух вследствие антропогенного воздействия. Определение запыленности зимой; рассматривание пыли под микроскопом. Влияние пыли на организм человека. Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Оценка состояния атмосферы в пришкольной зоне. Методика оценки состояния атмосферы в пришкольной зоне.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.). Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод).

Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы. Правила отбора проб воды. Определение органолептических свойств воды: запах, цвет, мутность. Кислотность и щелочность. Индикаторы. Определение кислотности воды с помощью индикаторов. Минеральный состав воды. Жесткость воды постоянная и временная. Способы устранения жесткости воды. Атмосферные осадки. Определение кислотности, органолептических свойств осадков.

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Загрязнители почв. Состав почвы. Виды почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Причины засоленности почвы, их последствия.

Экологические последствия загрязнения литосферы. Структура и характеристика загрязненности почв городов. Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Деградация почв. Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Методы оценки качества почв: ПДК, ОДК, методика биотестирования, методика биодиагностики. Бонитировка почвы.

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Растения и животные – индикаторы загрязнения окружающей среды. Живые приборы. Биоиндикация. Биотестирование. Принципы организации биологического мониторинга. Общие принципы использования биоиндикаторов. Формы отклика живых организмов: специфическая и неспецифическая. Классификация биоиндикаторов: чувствительные и кумулятивные. Симбиотические методы в биоиндикации. Области применения биоиндикаторов.

Практическое занятие №7: «Оценка состояния атмосферы в пришкольной зоне».

Практическое занятие №8: «Оценка состояния воды в прилегающих водоемах».

Практическое занятие №9: «Оценка состояния почвы на территории школы».

Практическое занятие №10: «Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков и др.».

Вид контроля: защита проекта «Экологическое состояние города Аткарска и Аткарского района».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – проводится с целью определения уровня подготовленности учащихся

Текущий контроль - проводится на каждом занятии

Промежуточный контроль – в конце первого полугодия

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы организации деятельности учащихся на занятия – индивидуальные, групповые

Формы и методы работы, педагогические технологии:

-разноуровневого обучения

это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового.

- коллективного взаимообучения

это деление класса на группы с целью решения конкретных задач; получение каждой группой какого-либо задания и выполнение его под руководством лидера группы; выполнение задания таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы; непостоянство состава группы

- модульного обучения

это технология при которой учебный материал разбит на информационные блоки-модули. **Технология** построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью **обучения**.

- игровые технологии

это заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт, поместив человека в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

2.2 Условия реализации программы

Для проведения занятий используется кабинет ОБЖ, Точки Роста, спортзал, при необходимости – компьютерный класс, спортивная площадка, пришкольный участок.

Материально - техническое обеспечение

-Компьютер

- экран,

-проектор,

-магнитофон.

Инструменты и приспособления:

-плакаты по ориентированию, выживанию, оказания медицинской помощи;

- аптечка; подручные средства оказания помощи; манекен.

Информационно-методическое обеспечение

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество экземпляров |
|--|------------------------|
| Проектор мультимедийный | 1 |
| Презентация «ПМП при кровотечениях» | 1 |
| Презентация «ПМП при переломах, вывихах, растяжениях» | 1 |
| Презентация «Правила оказания ПМП при ранениях» | 1 |
| Презентация «ПМП при травмах» | 1 |
| Компьютерное учебное пособие «В 21 век без вредных привычек» | 1 |
| Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах» | 1 |
| Компьютерное учебное пособие «Школа пешехода» | 1 |
| Компьютерное учебное пособие «Основы пожарной безопасности» | 1 |
| Стенды | 9 |
| Плакаты | 2 |
| Медицинская аптечка | 1 |
| Тренажер «Искандер» | 2 |

Дидактические материалы:

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- распечатки учебного материала по темам
- подборки дополнительного материала для самостоятельного чтения
- макеты

- экранные видео лекции,
- видео ролики,
- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- образцы готовых узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи),

Наглядные пособия:

- технологические карты,
- схемы,
- таблицы,
- иллюстрации,
- видео- и фотоматериалы
- рисунки туристских узлов

Кадровое обеспечение

Занятия может ведёт педагог с высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации.

2.3. Календарный учебный график (Приложение1)

2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)

Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Критерии оценки творческих работ

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы |
|------------|----------|--|-----------------------------|--------|
|------------|----------|--|-----------------------------|--------|

| (оцениваемые параметры) | | | | диагностики |
|---|---|---|---|---|
| <p>I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p> | <p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> | <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p> | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----|---------------------|
| | ии | | | |
| <p>II. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p> | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1 | Контрольное задание |
| | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); | 10 | |
| | | - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1 | |
| | | - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); | 10 | |
| | Отсутствие затруднений в использовании специально оборудованного и оснащения | - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1 | Контрольное задание |
| | | - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); | 5 | |
| | | - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 10 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| | Креативность в выполнении заданий | | | |
| <p>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать</p> | <p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> | <p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| <p>рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> | <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовле</p> | <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p> | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | |
|--|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p> | <p>нной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответств</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ие реальных навыков соблюдени я правил безопаснос ти программн ым требования м</p> <p>Аккуратно сть и ответствен ность в работе</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

2.5. Список литературы

Для педагога:

Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.

Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.

Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

для обучающихся и родителей:

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

4. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
6. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
8. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>
11. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
12. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия http://mega.km.ru/bes_98/content.asp
13. Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news_12745.htm
14. [Русский жестовый язык - 112](#)
15. [Госавтоинспекция - портал для детей](#)
16. [Портал правовой информации Детская страничка](#)

Приложение 1

Календарный учебный график

| № п/п | месяц | время проведения занятий | форма занятия | Количество часов | Названия разделов, темы | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------|--------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | 4 | Раздел I. Выживаемость человека. | |
| 1 | | | Теоретические, практические | 1 | Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. | презентации |
| 2 | | 1 | | Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. | видеоурок | |
| 3 | | 1 | | Эшелоны физиологических резервов организма. | презентации | |
| 4 | | 1 | | Способы адаптации к экстремальным средам. | тестирование. | |
| | | | | 13 | Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность. | |
| 5 | | | Групповые, индивидуальные | 1 | Турист - друг природы. Техника передвижения. | презентации |
| 6 | | | | 1 | Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. | |
| 7 | | | | 1 | Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на | Определение направления и азимута |

| | | | | | | |
|-------|--|--|------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | | местности. | по плану местности. |
| 8 | | | Теоретические, практические, | 1 | Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака. | Сдача норматива |
| 9 | | | | 1 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | презентации |
| 10 | | | | 1 | Определение необходимого снаряжения для похода | Памятки, буклеты |
| 11 | | | | 1 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | Памятки, буклеты |
| 12 | | | | 1 | Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности. | презентации |
| 13 | | | | 1 | Подготовка и проведение лыжных походов. | презентации |
| 14 | | | | 1 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | презентации |
| 15 | | | | 1 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | презентации |
| 16 | | | | | Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем. | Составление схемы маршрута. |
| 17 | | | 1 | Защита проекта: «Организация похода» | Защита проекта. | |
| | | | 5 | Раздел III. Выездной туризм и меры безопасности. | | |
| 18 | | | Теоретические | 1 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | презентации |
| 19 | | | | 3 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности. | Памятки, буклеты, |
| 20 | | | | 1 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта. | Тестирование. |
| | | | 20 | Раздел IV. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | | |
| 21 | | | | 1 | Что такое «выживание»? | тестирование. |
| 22-23 | | | | 2 | Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах. | Видеоурок |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|
| 24-25 | | | Теоретические, практические | 2 | Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. | презентации | |
| 26-27 | | | | 1 | Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам. | презентации | |
| 28 | | | | 1 | Сигналы бедствия. | презентации | |
| 29 | | | | 1 | Сооружение временного жилища. | презентации | |
| 30-31 | | | | 2 | Добывание и использование огня. Типы костров. | презентации | |
| 32 | | | | 1 | Обеспечение питанием и водой. | презентации | |
| 33-34 | | | | 1 | Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные. | Видеоурок | |
| 35 | | | | 1 | Хранение пищи. | Памятки, буклеты | |
| 36-37 | | | | 2 | Лекарственные растения. Лечение заболеваний. | Памятки, буклеты | |
| 38 | | | | 1 | Стрессоры выживания. | Видеоурок | |
| 39-40 | | | | 7 | Исследовательская деятельность: «Не было хлопот, мы отправились в поход» | Защита проекта. | |
| | | | | | 11 | Раздел V. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи. | |
| 41 | | | | Теоретические, практические | 1 | Опасные погодные явления. | Видеоурок |
| 42 | | | 1 | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Памятки, буклеты, презентации | |
| 43 | | | 1 | | Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей. | презентации | |
| 44 | | | 1 | | Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей. | презентации | |
| 45 | | | 1 | | Первая помощь при ожогах. | Памятки, буклеты | |
| 46 | | | 1 | | Тепловой и солнечный удар. | Памятки, буклеты | |
| 47 | | | 1 | | Обморожение и общее охлаждение организма. | Памятки, буклеты | |
| 48 | | | 1 | | Закрытые травмы. | Практический зачет. | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|
| 49 | | | | 1 | Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. | Практический зачет. |
| 50 | | | | 1 | Способы переноски пострадавших в природных условиях. | Практический зачет. |
| 51 | | | | 1 | Игра: «Спасик» | Игра |
| | | | | 21 | Раздел IV. Антропогенное воздействие на биосферу. | |
| 52 | | | Теоретические, практические | 1 | Антропогенное воздействие на биосферу. Влияние их на человека. | Видеоурок |
| 53-54 | | | | 2 | Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы. | презентации |
| 55 | | | | 1 | Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. | презентации |
| 56 | | | | 1 | Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм. | презентации |
| 57-58 | | | | 1 | Оценка состояния атмосферы в пришкольной зоне. | Отчет по лабораторным исследованиям. |
| 59 | | | | 1 | Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды. | Видеоурок |
| 60 | | | | 1 | Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы. | Практическое занятие |
| 61-62 | | | | 1 | Оценка состояния воды в прилегающих водоемах.. | Отчет по лабораторным исследованиям. |
| 63 | | | | 1 | Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Загрязнители почв | презентации |
| 64 | | | | 1 | Экологические последствия загрязнения литосферы. Структура и характеристика загрязненности почв городов. | презентации |
| 65 | | | | 1 | Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. | Практическое занятие |
| 66 | | | | 1 | Оценка состояния почвы на территории школы. | Отчет по лабораторным исследованиям. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|-------------------------------|
| 67 | | | | 1 | Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). | Памятки, буклеты |
| 68 | | | | 1 | Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков и др. | Мини-эссе. |
| 69 | | | | 1 | Работа над проектами «Экологическое состояние города Аткарска и Аткарского района». | Памятки, буклеты, презентации |
| 70 | | | | | Защита проектов. | Защита проекта. |
| 71 72 | | | | 2 | Туристический поход | Практическое занятие |

Приложение 2

Оценочные материалы

Тесты на тему: «Правила поведения на природе» Вариант 1

1. Что необходимо знать в походе? (выбрать правильный ответ)

а) правила личной гигиены; б) дисциплину; в) правила личной безопасности.

2. Какая задача при подготовке и проведении похода является главной? Укажите правильный ответ:

а) выполнение целей и задач похода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута; г) все верно.

3. Что необходимо предпринять, если во время маршрута вы заблудились?

а) искать тропу или дорогу обратно; б) найти возвышенное место; в) успокоиться и оценить обстановку

4. Наиболее удобной обувью в походе являются:

а) туристические ботинки; б) сапоги резиновые; в) туфли на высокой платформе;
г) кроссовки;

5. Как высушить промокшую обувь в походе? Укажите правильный ответ:

а) вытащить из обуви стельки и протереть внутри досуха тряпкой; б) набить обувь сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра; в) поставить обувь к теплу, но не к открытому огню; г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них обувь

6. Обеззараживание воды в походных условиях осуществляется:

а) кипячением; б) очисткой через песочный фильтр; г) очисткой через марлю и вату.

7. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Ваши действия в правильной последовательности:

а) искать следы своих товарищей; б) ждать, когда за вами вернутся; в) не сходить с места; д) развести костер.

8. Что необходимо предпринять если во время маршрута на вашем пути встретился дикий зверь?

а) кричать очень громко; б) размахивать руками; в) застыть на месте.

9. При прохождении маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) при наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи; б) если есть пострадавшие, ослабленные, больные, оказать им первую медицинскую помощь; в) подавать аварийные сигналы поисковым группам; г) при помощи компаса определить направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта; д) при отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи;

10. В походе ваш товарищ слегка поранил руку. Что вам необходимо сделать?

а) наложить шину; б) обработать рану; в) дать успокоительное.

11. Что делать при укусах насекомых?

а) дать таблетку; б) позвонить близким; в) плакать; г) ничего не делать.

12. Что значит оставаться « один на один с природой »?

а) отдых на море ; б) выезд в другую страну; в) поход в лес.

13. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:

а) положить на почву растопку; б) на растопку положить ветки; в) поджечь костер двумя - тремя спичками; г) приготовить растопку и дрова; д) сверху веток положить поленья, дрова; е) соблюдать правила пожарной безопасности.

14. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы; б) листья малины и земляники; в) волчьих ягоды; г) бузина;
д) черника; е) брусника; ж) полынь;

15. Какие главные правила должны соблюдать на природе?

- а) громко кричать; б) не разорять гнезда; в) не вырывать растения с корнями .

Правильные ответы на тесты:

1-абв. 2-г. 3-в. 4-абг. 5-абвг. 6-а. 7-вабд. 8-в. 9-бгвад. 10-в. 11-а. 12-в. 13-агдв. 14-бде. 15-бв.

Итоговая контрольная работа

1. В процессе общения человека с природой происходит совершенствование физических качеств, каких?

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков; б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта); в) потеря части продуктов питания; г) потеря компаса; д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора; е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут; ж) потеря ориентировки на местности; з) резкое понижение температуры воздуха.

3. Что значит автономное существование?

- а) когда человек «один на один» с природой; б) отдых на городском пляже в большой компании; в) выезд за границу с друзьями; г) путешествие с семьёй на корабле; д) поход в ближайший магазин.

4. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а) по памяти; б) по растениям; в) по небесным светилам; г) по компасу; д) по местным признакам.

5. Звезда, по которой можно определить направление на север называется:

- а) Северная; б) Полярная; в) Венера; г) Сириус.

6. С какой стороны около больших камней и пней снег быстрее оттаивает ...

а) северной; б) с восточной; в) западной; г) южной.

7. Чтобы не заблудиться в лесу, нужно брать с собой:

а) компас и карту и следить за своим передвижением; б) опытного человека-проводника, знающего окрестности; в) спутниковый навигатор и уметь им пользоваться; г) охотничью собаку; д) продукты питания.

8. Какой тип костра вы используете при сильном ветре?

а) шалаш; б) колодец; в) звезда; г) нодья.

9. Какую букву выложить для спасательной авиации, если вы не имеете возможности двигаться по маршруту?

а) X; б) I; в) K; г) J.

10. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

а) интоксикацией; б) акклиматизацией; в) реакклиматизацией.

11. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели; Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ); В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба).

12. Что такое необходимые питательные вещества для организма человека?

а) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода; б) минеральные вещества, вода, витамины, хлеб, мясо, молоко; в) хлеб, мясо, молоко, кисель, компот, суп.

13. Перечислите требования к разведению костра. Назовите и изобразите схематически виды костров.

14. Рассчитайте калорийность продуктов, если:

вес упаковки 0,5 кг, калорийность в 100 гр продукта 398 ккал.

15. Летом в 9 часов утра Солнце было на юго-востоке. На сколько градусов Солнце сместится за 6 часов? И где оно окажется?

16. Какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания:

а) саранча и кузнечики, ящерицы и змеи; б) колорадские жуки, бабочки, дождевые черви, земляные жабы; в) личинки майского жука, медведка, улитки всех видов, жабы.

17. Какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:

а) волчьи ягоды; б) малина; в) бузина; г) иван-чай

18. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

а) обеспечение безопасности; б) выполнение целей и задач похода; в) полное прохождение маршрута.

19. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы; б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей; в) нельзя сходить с трассы, лыжни;

20. Построенное вами зимнее укрытие обогревает и освещает спиртовая или газовая горелка; при каком цвете пламени вам следует беспокоиться:

а) желтом; б) голубом; в) красном;

Ключ к заданиям:

1-Выносливость; Сила; Ловкость; Быстрота. 2- Б Д; 3- А; 4- ВГД; 5- Б; 6- Г; 7- А; 8- Б; 9- А; 10- Б; 11- БВ; 12- А; 13- «КОЛОДЕЦ». «ШАЛАШ», «ТАЕЖНЫЙ», «ЗВЕЗДНЫЙ», «НОДЬЯ»; 14- $100 \times 398 : 2 = 19900$ ккал; 15- НА 90 ЮГО-ЗАПАДЕ; 16- А; 17- БГ; 18- А; 19- В; 20 АВ

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 33 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-25 и «5» - 25-33 балла.

Вариант 2

1. При наличии велосипедной дорожки...

А) нужно ехать только по ней; Б) ехать только по тротуару; В) ехать по проезжей части; Г) ехать в крайнем левом ряду вместе с автомобилями; Д) верно все вышеуказанное.

2. Чего нельзя делать во время грозы?

А) все ответы верные; Б) купаться в водоёмах; В) касаться металлических сооружений; Г) держать в руках длинные металлические предметы; Д) стоять рядом с высокими деревьями.

3. В какое время года реки и озёра опасны?

А) в любое время года; Б) весной; В) зимой; Г) летом; Д) осенью.

4. Чрезмерное понижение температуры тела человека под воздействием холода – это...

А) переохлаждение; Б) болевой шок; В) отморожение; Г) перелом; Д) обморок.

5. Сколько времени подросткам можно находиться у монитора компьютера?

А) 60 мин; Б) 3 часа; В) 30 мин; Г) 6 часов; Д) сколько хочешь.

6. Что делать если укусил клещ?

А) аккуратно расшатать и потянуть насекомое против часовой стрелки; Б) раздавить насекомое; В) залить кипятком; Г) приложить бинт с бензином; Д) смазать клеща вареньем.

7. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры, называется ...

А) ожогом; Б) отморожением; В) тепловым ударом; Г) ушибом; Д) разрывом связок.

8. Правила поведения на воде.

А) купание в разрешённых местах; Б) плавание во время грозы; В) разрешено глубоко нырять и заплывать за буйки; Г) можно цепляться за судно; Д) можно купаться ночью.

9. Какой должна быть толщина льда, чтобы по нему можно было передвигаться человеку?

А) не менее 10 см.; Б) не менее 15 см.; В) не менее 18 см.; Г) не менее 20 см.; Д) не менее 25 см.

10. Для чего человеку нужны витамины?

А) витамины способствует нормальному росту и развитию организма; Б) это таблетки, стимулирующие бодрость; В) они заменяют еду человеку; Г) чтобы играть; Д) они не нужны.

11. Вечерний приём пищи должен быть за...

А) 2-3 часа до сна; Б) 30 минут до сна; В) 4 часа до сна; Г) 1 час до сна; Д) 5 минут до сна.

12. Ты получил ушиб. При этом:

А) появилась боль; Б) появилась сыпь на коже; В) видны кости на месте повреждения; Г) продолжаешь активно двигаться; Д) ничего не происходит.

13. Чтобы остановить кровь и для обеззараживания раны на улице можно использовать:

А) дорожник; Б) листья тополя; В) листья берёзы; Г) плоды яблони; Д) плоды рябины.

14. Что делать при укусах насекомых:

А) дать таблетку от аллергии и промыть ранку раствором марганцовки; Б) позвонить родителям; В) громко кричать; Г) ничего не делать; Д) позвонить в службу спасения.

15. Назови признак теплового удара у детей:

А) сухая горячая кожа, учащенный пульс; Б) ведёт себя активно; В) кожные покровы холодные; Г) появление сыпи по всему телу; Д) у детей не может быть теплового удара.

16. Что делать при ожоге в домашних условиях?

А) убрать с повреждённого участка тела горячий предмет; Б) проколоть появившийся волдырь иглой; В) обработать сам ожог зеленкой; Г) смазать обожженную кожу маслом; Д) вызвать пожарных.

18. С какого возраста можно ездить на велосипеде по краю проезжей части?

А) с 14 лет; Б) с 10 лет; В) с 16 лет; Г) с 18 лет; Д) с любого возраста.

19. Назовите международный сигнал бедствия.

А) SOS; Б) DOS; В) KOS; Г) SOC; Д) KOS;

20. Что делать, если пристаёт незнакомец?

А) кричать: «Я вас не знаю! Я никуда с вами не пойду!»; Б) сесть в машину к незнакомому человеку; В) пойти с ним за гаражи, в подвал; Г) позовёте его играть; Д) поведёте его к себе домой.

Ключ к тесту: 1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-А; 6-А; 7-А; 8-А; 9-А; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-А; 15-А; 16-А; 17-А; 18-А; 19-А; 20-А.

Зачетное занятие по практическим навыкам - вариант

Поход по маршруту или поход стоянка, где отрабатываются индивидуальные и коллективные действия по выживанию в природной среде и на местности оцениваются действия каждого участника похода.

