

**Филиал МОУ СОШ №3 г. Аткарска Аткарского района Саратовской области имени Героя
Советского Союза Антонова Владимира Семёновича в селе Елизаветино
структурное подразделение – Центр дополнительного образования «Точка роста»**

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю

д.о. директора МОУ СОШ №3 г.Аткарска
Колязина А.Н.
Приказ №106 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Чудо – шашки»

Возраст учащихся: 6 - 7лет
Срок реализации программы 9 месяцев
Объём программы: 72 ч.

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Макеева Татьяна Александровна

с. Елизаветино

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Общепризнано, что шашки - это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Вид программы – модифицированная

С учётом Положения о реализации дополнительного образования МОУ СОШ с. Елизаветино (Приказ №8 от 21.01.2021г.)

Отличительной особенностью Отличительной особенностью данной программы является творческий подход в обучении детей игре в шашки: занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок.

Педагогическая целесообразность программы в том, что игра в шашки учит рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Гиперактивному ребёнку игра в шашки помогает стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредоточиться на одном виде деятельности. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в этот период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах.

Занятия по программе «Чудо-шашки» предусматривают совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие коммуникативности, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Адресат программы – программа адресована детям 6-7 лет

Возраст и возрастные особенности

В возрасте 6-7 лет более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации составляет 9 месяцев (72 часа в год).

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Форма обучения – очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма занятий: практическое занятие, турнир, занятие-игра

Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуального потенциала личности посредством обучения игре вшашки.

Задачи

Обучающие

- познакомить с правилами шашечной игры;
- обучить детей навыкам взаимодействия фигур в процессе игры;

Развивающие

- способствовать развитию: логического, образного и ассоциативного мышления;
- способствовать развитию способности к самооценке и самоконтролю;
- способствовать расширению кругозора.

Воспитательные

- содействовать воспитанию настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Планируемые результаты

Предметные

- знают основы шашечной игры;
- владеют навыками взаимодействия фигур в различных комбинациях

Метапредметные

- более развиты: самостоятельность, логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и ассоциативное мышление, аналитическое мышление;
- способность к самооценке и самоконтролю;
- расширен кругозор учащихся

Личностные

- развитие таких качеств, как: настойчивость, целеустремленность, внимательность, воля, трудолюбие, уверенность в себе.

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – проводится с целью определения уровня развития учащихся в начале учебного года

Текущий контроль - проводится на каждом занятии

Промежуточный контроль – в конце первого полугодия

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы по завершению всего периода обучения по программе.

Форма итогового контроля – соревнования.

Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том теория	числе практика	Форма контроля/аттестация
1	Шашечный кодекс. Судейство и соревнований	2	1	1	практические задания, тест.
2	Исторический обзор	18	6	12	Опрос, самоанализ
3	Начало партии	18	6	12	Опрос, тестирование
4	Середина игры	17	6	11	Опрос, практические задания, тест.
5	Окончание	17	6	11	Опрос, практические задания, соревнования
ИТОГО		72	25	47	

Содержание учебного плана

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Теория. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи.

Практика. Системы проведения соревнований: круговая, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Исторический обзор

Теория. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Практика. Отработка игровых приёмов. Разыгрывание партий.

3. Начало партии

Теория. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

Практика. Отработка игровых приёмов. Дебют.

4. Середина игры

Теория. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Практика. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5. Окончание

Теория. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание Три дамки против дамки и простой.

Практика. Отработка теоретических знаний в игре.

2.3 Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Методическое обеспечение

В процессе реализации программы планируется использование педагогических технологий: игровой, технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, групповой деятельности и других, которые будут способствовать лучшему освоению материала программы.

Игровые технологии (игра-это суть данного предмета, погружение в игровую и соревновательную деятельность является основой образовательного процесса);

Технологии проблемного обучения, поисковые, творческие методы (ребенок вводится в ситуации, требующие самостоятельного поиска выхода: например, педагог ставит проблемную задачу и стимулирует поиск ее решения детьми или задача формулируется самими учащимися, ими же и находится способ ее решения др.);

Технологии дифференцированного обучения и индивидуализации обучения, что предполагает:

- необходимость обеспечить индивидуальный подход (в процессе обучения педагог должен предусмотреть в процессе обучения дифференцированный подход при назначении учебных заданий для учащихся разных по возрасту, должен учитывать индивидуальные особенности своих учеников, их подготовку и способности к восприятию нового материала, он обязан умело дозировать учебные нагрузки, соответственно реальным возможностям каждого учащегося, осуществлять смену видов деятельности, чередовать позы детей, только тогда обучение будет эффективным, что особенно важно для детей 6-7 лет, которым характерна высокая утомляемость);

- возможность каждому ребенку достичь определенного, персонального уровня овладения общеучебными умениями и обобщенными способами деятельности, предметными знаниями и умениями - от репродуктивного до творческого;

- возможность обеспечить определенную степень самостоятельности детей в учении – от постоянной помощи педагога до полной самостоятельности;

технология групповой деятельности (взаимообучение, коллективное решение творческих проблем).

Методы проведения

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- рабочее место педагога;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

Материально - техническое обеспечение

Оборудование: шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);

Информационно-методическое обеспечение

Методические и дидактические материалы (книги, методические пособия, видеоматериалы).

Список литературы

для педагога

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1995.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1989.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1989.
8. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Для учащихся:

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. Куличихина А.И., История развития русских шашек, "ФИС", 1982.

Интернет-ресурсы

1. Презентация на тему "Шашки" <https://ppt4web.ru › obshhestvoznaniya › shashki>
2. Правила игры в русские шашки <https://www.youtube.com/watch?v=uxfsaDin7uw>
3. Мультфильмы <https://yandex.ru/video/search?text=мультфильмы+на+тему+шашки>

Приложение № 1

Календарный учебный график

№ п / п	месяц	число	ВремяПр оведения занятия	Фор ма заня тия	Коли чество часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1-2	сент ябрь			бесед а	2	Введение. О шашках.	Класс Коворин га МОУ СОШ с. Елизаве- тино	Рисунок Шашечно го поля
3-4				бесед а	2	Элементы стратегии шашечной игры.		Игровая практика
5-6				бесед а	2	Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.		Игровая практика, тест
7-8				бесед а	2	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.		Наблode ние Игровая практика
9-10	октя брь			бесед а	2	Тактика окружения. Использо ван ие отсталых и изолированн ых шашек.		Наблode ние Игровая практика, опрос
11 - 12				бесед а	2	Тактика окружения (охвата) неприятельски х сил. Принципы правильного и последовательн ого окружения центральной позиции. Окружение как защитительная		Наблode ние Игровая практика

						тактика.		
13 - 14				беседа	2	Практическое закрепление материала Игровая практика		Наблюдение Игровая практика, самоанализ
15 - 16	ноябрь			беседа	2	Цель и результат шашечной партии Способы защиты.		Игровая практика
17 - 18				беседа	2	Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.		Игровая практика
19 - 20				беседа	2	Шашечная комбинация Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации.		Наблюдение Игровая практика
21 - 22				беседа	2	Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.		Наблюдение Игровая практика
23 - 24	декабрь			беседа	2	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья.		Наблюдение
25 - 26				беседа	2	Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
27 - 27				беседа	2	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации Роль комбинации в		Наблюдение Игровая практика

						шашечной игре. Цели		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

						комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.		
29 - 30				беседа	2	Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.		Игровая практика, тестирование
31 - 32	январь			беседа	2	Способы защиты. Закрепление		Игровая практика
33 - 34				беседа	2	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.		Игровая практика, опрос
35 - 36				беседа	2	Практическое закрепление материала		Игровая практика
37 - 38				беседа	2	Практическое закрепление материала		Игровая практика
39 - 40	февраль			беседа	2	Анализ учебных партий		Работа в парах

41 - 42				беседа	2	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии		Работа в парах
43 - 44				беседа	2	Общие принципы разыгрывания партии		Работа в парах

						Понятие о шашечном турнире.		
45 - 46				беседа	2	Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.		Игровая практика
47 - 48	март			беседа	2	Атака и защита Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.		Тренировочные упражнения.
49 - 50				беседа	2	Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.		Тренировочные упражнения.
51 - 52				беседа	2	Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.		Тренировочные упражнения
53 - 54				беседа	2	Особенности хода дамки Упражнения на выполнение ходов «дамкой».		Тренировочные упражнения.
55 - 56	апрель			беседа	2	Особенности хода дамки Упражнения на выполнение ходов «дамкой».		Тренировочные упражнения.

57 - 58				беседа	2	Дамка против простых шашек Умение использовать дамку против простых шашек.		Игровая практика
59 - 60				беседа	2	Дамка против простых шашек Умение использовать дамку против простых шашек.		Игровая практика

61 - 62				беседа	2	Комбинационный прием «Ловушка»		Игровая практика
63 - 64	май			беседа	2	Комбинационный прием «Лестница»		Игровая практика
65 - 66				беседа	2	Комбинационный прием «Окружение»		Игровая практика
67 - 68				соревнования	2	Игровая практика.		Работа в парах
69 - 70				соревнования	2	Игровая практика.		Работа в парах
71 - 72				соревнования	2			Коллективная рефлексия

Оценочные материалы

Предметные

Контроль усвоения материала производится постоянно. Условно можно выделить три этапа оценки усвоенных знаний, умений, навыков и воспитанных личных качеств.

Вводный контроль (в начале учебного года, в сентябре).

Текущий и промежуточный контроль (текущий - в течение учебного года, промежуточный в середине учебного года (итоговое занятие в декабре)).

Итоговый контроль - в конце учебного года (итоговое занятие в мае).

Диагностика уровня знаний и умений. Критерии оценивания:

1. Умение расставлять шашки на поле

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для говыполнения ребенку несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

2. Умение правильно начинать и продолжать игру

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
---------------------	---------------------	----------------

ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильно говыполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога
---	--	---

3. Умение правильно вести бой шашками на поле

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильно говыполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

4 Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой.

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильно говыполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

5. условием

Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильно говыполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

	или подсказка педагога	
--	------------------------	--

6. Умение доводить игру до конца

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием	для правильно говыполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога

Входная диагностика:

диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как играют в шашки дома.

Определение уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Вопросы промежуточного опроса:

1. Как расставлять шашки?
2. Кто начинает игру?
3. Обязательно ли рубка?
4. Можно ли ходить фигурой назад?
5. Можно ли рубить назад?

Вопросы итогового опроса:

1. Как стать дамкой?
2. Как ходит и бьет дамка?
3. Можно ли менять ход?
4. Кто считается победителем в партии?
5. Когда бывает ничья?

Метапредметные

Методика «Кто я?» (М. Кун)

Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)

Личностные

Методики диагностики исследования личности младшего школьного возраста
Для диагностики личностных и социальных качеств можно использовать следующие методики:

- **Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)**
- **Методика "Кем быть?"**
- **Методика "Мой герой"**
- **Методика "Выбор"**
 - **Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна**
- **Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова**