

Филиал МОУ-СОШ № 3 г. Аткарска Аткарского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в селе Елизаветино структурное подразделение - Центр дополнительного образования «Точка роста»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Приказ № 1 от «30» 08. 2023 г.



ВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №3 г.

А.Н. Колязина Колязина

А.Н.

Приказ №106 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая социально-гуманитарной направленности

«Я служу России»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Объем программы: 72 часа

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Завертяев Юрий Владимирович

с. Елизаветино 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество, важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков.

Программа «Я служу России» является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирование гражданского сознания, чувств и поведение обучающихся, подготовку их к жизни в обществе и выполнение конституционного долга – служба в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Направленность программы

Программа «Я служу России» является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению учебно-познавательной деятельности.

Вид программы – модифицированная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я служу России» составлена с учетом с учётом Положения о реализации программ дополнительного образования МОУ СОШ с. Елизаветино (Приказ №8 от 21.01.2021 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я служу России» составлена с учетом программ Основы безопасности жизнедеятельности авторы: Ким С.В., Горский В.А., изд. Вентана-Граф, 2021.

Отличительная особенность программы в том, что она совмещает общевойсковую, физическую и строевую подготовку. Программа дает возможность получить начальную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке. Обучающиеся получают возможность на практике потренироваться в стрельбе из пневматической винтовки, надевании костюма ОЗК, изучат устройство средств защиты (противогаза), усовершенствовать навыки строевой подготовки.

Педагогическая целесообразность

Занимаясь по программе «Я служу России» учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, Занятия по программе помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся от 11 до 17 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки в количестве 10-15 человек.

Возраст и возрастные особенности

Программа адресована детям от 11 до 17 лет. В этом возрасте начинает формироваться гражданско-патриотическое сознание. Подросток – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьезные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память.

Объем и срок освоения программы – 72 часа (36 недель)

Режим, периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная

Форма занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии, игры, сборы и соревнования

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей и подростков патриотизма, гражданской ответственности, дисциплинированности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через обучение военному делу

Задачи

Обучающие:

- обучить первичным навыкам военного дела: строевой подготовке, военно-прикладной подготовке: стрельбе, метанию гранаты и т.д., ознакомить с воинскими Уставами;
- дать представление о правилах и традициях срочной воинской службы;
- познакомить с алгоритмом действий в сложных, экстремальных ситуациях

Развивающие:

- способствовать развитию общей культуры обучающихся;
- расширять кругозор;
- способствовать развитию интереса к военному делу

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- способствовать воспитанию таких личностных качеств, как дисциплинированность, самоорганизация, ответственность.

1.3. Планируемые результаты

Программа реализуется через традиционную модель, представляет собой линейную последовательность освоения материала, от простого к сложному, она предполагает такое развитие учащихся, которое обеспечивает развитие основных качеств необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предметные –

- имеют представление о правилах и традициях срочной воинской службы;
- владеют первичными навыками военного дела: строевой подготовкой, военно-прикладной подготовкой, знают воинские Уставы;
- знают, как действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

Метапредметные –

- развита общая культура обучающихся;
- расширен кругозор;
- развит интерес к военному делу

Личностные –

- сформировано чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины.
- сформированы такие качества, как дисциплинированность, самоорганизация, ответственность;

1.4. Содержание программы: Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Военно-историческая подготовка	6	5	1	Тестирование
3.	Законодательные основы военной службы	8	7	1	Тестирование
4.	Строевая подготовка	18	1	17	Коллективная рефлексия
5.	Военно-прикладная подготовка	35	4	31	Практическая работа, самоанализ
6.	Соревнование	3	-	3	Коллектив ная рефлексия
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
8	Всего	72	17.5	54.5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры и упражнения.

Форма контроля: беседа и опрос

2. Военно-историческая подготовка - 6 часов.

Теория: От княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Практика: Викторина

Форма контроля: тестирование.

3. Законодательные основы военной службы - 8 часов.

Теория: История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Практика: Кроссворд.

Форма контроля: тестирование.

4. Строевая подготовка – 18 часов.

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

Форма контроля: практическое выполнение строевых приемов, коллективная рефлексия.

5. Военно-прикладная подготовка – 35 часов.

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов.

Форма контроля: практическое выполнение, самоанализ.

6. Соревнование – 3 часа.

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

Форма контроля: коллективная рефлексия.

7. Итоговое занятие – 1 час.

Практика. Тестирование. Награждение.

Форма контроля: тестирование.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – проводится с целью определения уровня подготовленности учащихся

Текущий контроль - проводится на каждом занятии

Промежуточный контроль – в конце первого полугодия

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы в конце года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы организации деятельности учащихся на занятия – индивидуальная, групповая

Формы и методы работы, педагогические технологии:

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований.

Метод упражнений – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К. Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие.

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

- Кабинет ОБЖ, Точки Роста,
- тир (место для стрельбы)
- ,спортивный зал
- пневматическая винтовка;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия;
- мишени № 6, № 7 (две на листе);
- пневматический пистолет;
- автомат Калашников (учебный);
- плакаты и стенды по огневой подготовке;
- плакаты по строевой подготовке;
- средство индивидуальной защиты ОЗК;
- =противогазы (ГП-5, ГП-7);
- ножи спортивные;
- плакаты по общевоинским Уставам;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ;

- учебные гранаты (РГД, Ф-1);
- плакаты с образцами военной формы одежды;
- плакаты с образцами военной техники вооружения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни. Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах. (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально- личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально- экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационное обеспечение:

<http://dopedu.ru/> http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763

<http://centry.ucoz.ru/>

<http://www.akademkniga.ru/>

Литература для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
5. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
6. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
7. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
8. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
9. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 1986г.
10. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
11. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
12. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
13. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно- практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.

Литература для обучающихся

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
6. (Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. –

2.3. Календарный учебный график

№	месяц	время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Названия разделов, темы	Форма контроля
	сентябрь			1	Вводное занятие	
1			Теоретическое занятие	1	Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения	Тестирование
				6	Военно-историческая подготовка	
2			Теоретическое занятие	1	От княжеской дружины до регулярного войска..	Опрос
3			Теоретическое занятие	1	Великие полководцы России	Тестирование
4			Теоретическое занятие	1	Русская армия в первой мировой войне	Опрос с элементами беседы
5			Теоретическое занятие	1	Основные сражения Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа
6			Теоретическое занятие	1	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	Тестирование
7			Игра	1	Викторина	Тестирование
				8	Законодательные основы военной службы	
8			Теоретическое занятие	1	История и становление воинских уставов.	Опрос
9	октябрь		Теоретическое занятие	1	Воинские ритуалы.	Тестирование
10			Теоретическое занятие	1	Воинские звания.	Взаимопроверка
11			Теоретическое занятие	1	Общие положения устава внутренней службы.	Опрос
12			Теоретическое занятие	1	Общие положения дисциплинарного устава	Тестирование

1 3			Теоретическое занятие	1	Общие положения строевого устава.	Контрольная работа
1 4			Теоретическое занятие	1	Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.	Опрос
1 5			Игра	1	Кроссворд	Коллективная рефлексия
				18	Строевая подготовка	
1 6			Теоретическое занятие	1	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	Коллективная рефлексия
1 7			Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	Коллективная рефлексия
1 8	ноябрь		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	Коллективная рефлексия

19			Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	Коллективная рефлексия
20			Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	Тестирование
21			Практическое занятие	1	Строи отделения	Взаимопроверка
22			Практическое занятие	1	Строи отделения	Опрос
23			Практическое занятие	1	Построения отделения в развернутый и походный строй	Тестирование
24			Практическое занятие	1	Построения отделения в развернутый и походный строй	Контрольная работа
25			Практическое занятие	1	Отработка строевых приемов	Опрос
26	декабрь		Практическое занятие	1	Отработка строевых приемов в составе отделения	Коллективная рефлексия
27			Практическое занятие	1	Прохождение торжественным маршем	
28			Практическое занятие	1	Прохождение торжественным маршем	
29			Практическое занятие	1	Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	Самооценка
30			Практическое занятие	1	Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	Тестирование
31			Практическое занятие	1	Порядок смены часовых почетного караула	Взаимопроверка
32			Практическое занятие	1	Порядок смены часовых почетного караула	Опрос

33			Практическое занятие	1	Отработка выполнения команд	Тестирование
				35	Военно-прикладная подготовка	
34			Теоретическое занятие	1	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия	Тестирование
35	январь		Теоретическое занятие	1	Спортивное оружие	Взаимопроверка
36			Теоретическое занятие	1	Спортивное оружие	Опрос
37			Теоретическое занятие	1	Стрелковое оружие ВС РФ	Тестирование
38			Теоретическое занятие	1	Стрелковое оружие ВС РФ	Тестирование
39			Теоретическое занятие	1	Стрелковое оружие ВС РФ	Опрос
40	февраль		Теоретическое занятие	1	Устройство и предназначение автомата Калашникова	взаимопроверка
41			Комбинированное занятие	1	Устройство и предназначение автомата Калашникова	Самопроверка
42			Комбинированное занятие	1	Устройство и предназначение автомата Калашникова	Тестирование
43			Практическое занятие	1	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	Взаимопроверка
44			Практическое занятие	1	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	Опрос
45			Практическое занятие	1	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	Тестирование
46			Практическое занятие	1	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	Контрольная работа
47			Практическое занятие	1	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	Опрос
48	март		Практическое занятие	1	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	Тестирование
49			Практическое занятие	1	Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	Взаимопроверка
50			Практическое занятие	1	Основы и правила стрельбы из пневматического оружия	Опрос

51		Практическое занятие	1	Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	Тестирование
52		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы	Контрольная работа
53		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы	Опрос
54		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы	Тестирование
55		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы	Взаимопроверка
56		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Опрос
57	апрель	Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Тестирование
58		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Контрольная работа
59		Практическое занятие	1	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Опрос
60		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	Фронтальный опрос
61		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	Взаимопроверка
62		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	Тестирование
63		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	Взаимопроверка
64	май	Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	Опрос
65		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	Тестирование

6 6		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	Контрольная работа
6 7		Практическое занятие	1	Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	Опрос
6 8		Практическое занятие	1	Отработка выполнения нормативов.	Коллективная рефлексия
Соревнование					
6 9		Соревнование	1	Военно-спортивные соревнования	Коллективная рефлексия
7 0		Соревнование	1		
7 1		Соревнование			
Итоговое занятие.					
7 2			1	Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение	Круглый стол. Тестирование
72 часа					

Приложение 2

Оценочные материалы

Задания, используемые в оценочных материалах должны соответствовать уровню программы, осваиваемому участником. Результат их выполнения как показатель имеющегося на данный момент уровня развития и образования участника должен сравниваться с его же предшествующим уровнем, при этом следует избегать сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности.

Методики оценивания метапредметных результатов:

Применяем принцип **«Частичной открытости оценки достижений участника»:**

1) Оценочные процедуры, рейтинг. Освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично. Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные в большей степени на оценке возможностей и потенциала роста конкретного участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника программы на основе анализа решений

предложенных заданий, задач и испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

Применяем Принцип «Доступности Проб». Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням (критериям):

Методики оценки личностных результатов.

Авторы методик: Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням (критериям):

- «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Высокий уровень - от 9 до 13 баллов:

свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; свобода восприятия теоретической информации;
высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу(инициативность);
большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий; свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием; широта кругозора;
творческое отношение к выполнению практического задания;
-аккуратность и ответственность при выполнении работы; развитость специальных способностей.

Средний уровень - от 6 до 10 баллов:

хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
невысокая степень активности, невысокая инициативность;
небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Низкий уровень - от 5 и менее баллов:

слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий; (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.