

**Филиал МОУ-СОШ № 3 г. Аткарска Аткарского района Саратовской области
имени Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича в с. Елизаветино
структурное подразделение – Центр дополнительного образования “Точка роста”**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

ПРИНЯТО
И. директор МОУ-СОШ № 3 г. Аткарска
А.Н. Шляпина
Приказ № от «31» 08. N106 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности
ШАХМАТЫ

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Составитель программы:

Педагог дополнительного образования

Чернышов Павел Константинович

с. Елизаветино 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Вид программы - модифицированная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом Положения о реализации программ дополнительного образования МОУ СОШ с. Елизаветино. (Приказ №8 от 21.01.2022)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом программы: И.Г. Сухин «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2011, 40 с.) «Духовное возрождение», г. Обнинск

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И. Г Сухина «Шахматы-школе» Обнинск, 2011 г. – 40 стр. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 10-17 лет.

Возрастные особенности. Развитие детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Объем и срок освоения программы – срок реализации 9 месяцев, Объем - 72 часа.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, количество детей – 10-15 чел.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма занятий: теоретические и практические занятия, занятие-игра, конкурс, турнир.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение навыками шахматной игры.

Задачи курса:

Обучающие:

-обучить правилам и приёмам игры в шахматы;

Развивающие:

-способствовать развитию устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;

-способствовать развитию сосредоточенности и внимания, логического мышления;

- способствовать развитию и тренировать логическую память;

Воспитательные:

-способствовать воспитанию навыков межличностного взаимодействия.

1.3. Планируемые результаты

Предметные

- знают правила и приёмы игры в шахматы;

Метапредметные:

-интересуются шахматной игрой, как средством досуга;

-развиты, сосредоточены и внимательны;

- сформированы логическая память, шахматное мышление.

Личностные:

- усвоили навыки межличностного взаимодействия.

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. История шахмат. | 1 | 1 | | опрос |
| 2. | Шахматные фигуры. | 2 | 2 | | опрос |
| 3. | Понимание шахматной игры. | 1 | 1 | | соревнования |
| 4. | Цель шахматной партии. | 1 | 1 | | тестирование |
| 5. | Три стадии шахматной партии. | 2 | 2 | | соревнования |
| 6. | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | 1 | | суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 7. | Игра с шахматными часами. | 5 | 2 | 3 | соревнования |
| 8. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 4 | 2 | 2 | практическая игра |
| 9. | Король против короля и пешки. | 4 | 2 | 2 | практическая игра |
| 10. | Решение шахматных задач. | 46 | 3 | 43 | тестирование |
| 11. | Итоговое занятие. | 5 | 2 | 3 | практическая игра |
| | Итого | 72 | 19 | 53 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебютах.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – проводится с целью определения уровня подготовки учащихся как фундамента для дальнейшего обучения;

Текущий контроль – проводится на каждом занятии с целью проверки усвоения материала;

Промежуточный контроль – в конце первого полугодия с целью диагностики степени усвоения содержания учебного плана обучающимися;

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе;

Форма итогового контроля – участие в соревнованиях на разном уровн

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Формы организации учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы и методы работы, педагогические технологии:

Образовательный процесс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» реализуется в очной форме.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Педагогические технологии:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Получая готовую информацию разными средствами, обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию, что способствует лучшему усвоению материала.

Технология развивающего обучения

Используется для создания условий развития психологических особенностей, обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка.

Игровая технология

Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть свой прогресс.

Информационно-методическое обеспечение:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I; Энциклопедия Миттельшпиля II;
Энциклопедия Миттельшпиля III; Энциклопедия Миттельшпиля IV;
Энциклопедия Дебютных Ошибок; Энциклопедия шахматных окончаний;
Энциклопедия шахматных комбинаций: Энциклопедия дебютов.
Обучающие шахматные программы:
Шахматная школа IV-II разрядов; Искусство шахматной тактики СТ-ART 3.0; Стратегия 3.0;
Тактика для начинающих;
Шахматная школа для начинающих; Практикум по эндшпилю: Динозавры учат шахматам;
Шахматные гении; Шахматы в сказках;
Шахматы с Гарри Каспаровым.

Дидактические материалы:

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Прикладные мультимедийные средства:

Программа Microsoft PowerPoint;

Электронные шахматные базы данных: ChessBase 9 - оболочка + MegaBase;

Шахматные игровые и аналитические оболочки: Fritz; Rybka.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы: учебный кабинет, в котором: рабочее место педагога, столы и стулья по количеству учащихся, компьютер, мультимедийный проектор.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивный комплекс - 1 шт.;

шахматные часы – 3 шт.;

шахматный стол – 3 шт.;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 3 шт.;

ноутбук.

Кадровое обеспечение

Занятия может вести педагог со среднеспециальным педагогическим образованием, прошедший обучение по данному направлению.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Оценочные материалы (Приложение 2)

Список литературы

Для педагога

- Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981 – 64 с.
- Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992– 272 с.
- Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов.– М.: Физкультура и спорт, 1989 – 160 с.
- Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 79 с.
- Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
- 10
- Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979 – 64 с. 11
- Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990 – 208 12
- Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983 – 96 с.15
- Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982 – 71 с.16
- Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989 – 159 с.17
- Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 80 с. 18
- Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983 – 96 с. 20
- Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985 – 80 22
- Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005 – 416 с.

Для детей:

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001 – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: Кубанькино, 2005 – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005 – 156 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006 – 150 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006 – 152 с.

Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Форма занятий | Место | Форма контроля |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------|---|---------------------------|
| 1. | Введение. Техника безопасности. | 1 | | Лекция, беседа | Кабинет коворкинга в ЦДО «Точка роста» МОУ СОШ с. Елизаветино | беседа |
| 2. | Цель и задачи курса. | 1 | | Лекция, беседа | | беседа |
| 3. | Начальная позиция. | 1 | | Лекция, беседа | | педагогическое наблюдение |
| 4. | Шахматные линии. | 1 | | Лекция, беседа | | педагогическое наблюдение |
| 5. | Шахматная нотация. | 1 | | Занятие практикум | | педагогическое наблюдение |
| 6. | Шахматная нотация. Знание полей. | 1 | | Лекция, беседа | | педагогическое наблюдение |
| 7. | Король и ферзь, ходы и взятия. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 8. | Король и ферзь, ходы и взятия. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 9. | Ладья и слон, ходы и взятия. | 1 | | Игра | | тестирование |
| 10. | Ладья и слон, ходы и взятия. | 1 | | Игра | | тестирование |
| 11. | Конь ходы и взятие. | 1 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы |
| 12. | Конь ходы и взятие. | 1 | | Мастер-класс | | тестирование |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|-------------------|--|---------------------------|
| 13. | Пешка ходы и взятие, виды пешек. | 2 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 14. | Пешка ходы и взятие, виды пешек. | 2 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 15. | Начало партии. | 2 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------|--|---------------------------|
| 16. | Начало партии, тактика игры, | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| | обмен, стратегия. | | | | | |
| 17. | Правильный размен фигур. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 18. | Правильный размен фигур. Оценка позиции. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 19. | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 1 | | Лекция беседа | | решение короткой позиции |
| 20. | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 1 | | Лекция беседа | | решение короткой позиции |
| 21. | Рокировка. | 1 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы |
| 22. | Рокировка. | 1 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы |
| 23. | Рокировка. | 1 | | Игра | | педагогическое наблюдение |
| 24. | Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка | 1 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 25. | Патовые комбинации. | 1 | | Игра | | опрос в ходе беседы. |
| 26. | Патовые комбинации. | 1 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы. |
| 27. | Три стадии шахматной партии. | 1 | | Занятие практикум | | решение короткой позиции |
| 28. | Три стадии шахматной партии. | 1 | | Занятие практикум | | решение короткой позиции |
| 29. | Знакомство и игра с шахматными часами. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 30. | Знакомство и игра с шахматными часами. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 31. | Жертва фигуры. | 1 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------|--|---------------------------|
| 32. | Жертва фигуры. | 1 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 33. | Мат в один ход. | 1 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 34. | Мат в один ход. | 1 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 35. | Логические игры. | 1 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 36. | Логические игры. | 1 | | Мастер-класс | | решение короткой позиции. |
| 37. | Связка. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 38. | Связка. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 39. | Вилка. | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| 40. | Вилка. | 1 | | Занятие практикум | | педагогическое наблюдение |
| 41. | Двойной удар. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 42. | Двойной удар. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 43. | Мат Королем и Ферзем. | 1 | | Лекция беседа | | решение короткой позиции |
| 44. | Мат Королем и Ферзем. | 1 | | Лекция беседа | | решение короткой позиции |
| 45. | Мат Королем и Ладьей. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 46. | Мат Королем и Ладьей. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 47. | Сложные задачи на мат. | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| 48. | Сложные задачи на мат. | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| 49. | Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 50. | Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 51. | Правило квадрата. | 1 | | Занятие практикум | | решение короткой позиции |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------|--|---------------------------|
| 52. | Правило квадрата. | 1 | | Занятие практикум | | решение короткой позиции |
| 53. | Логические игры. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 54. | Логические игры. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 55. | Логические игры. | 1 | | Занятие практикум | | решение короткой позиции |
| 56. | Логические игры. | 1 | | Занятие практикум | | Решение задач |
| 57. | Опасная диагональ. | 1 | | Занятие практикум | | педагогическое наблюдение |
| 58. | Опасная диагональ. | 1 | | Занятие практикум | | педагогическое наблюдение |
| 59. | Виды детских матов и защита от них. | 1 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 60. | Виды детских матов и защита от них. | 1 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 61. | Вскрытое нападение. | 1 | | Мастер-класс | | решение короткой позиции |
| 62. | Вскрытое нападение. | 1 | | Мастер-класс | | решение короткой позиции |
| 63. | Двойной удар. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 64. | Двойной удар. | 1 | | Занятие практикум | | опрос в ходе беседы |
| 65. | Двойной шах. | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| 66. | Двойной шах. | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| 67. | Использование большого материального перевеса. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 68. | Использование большого материального перевеса. | 1 | | Лекция беседа | | опрос в ходе беседы |
| 69. | Использование геометрических мотивов | 1 | | Лекция беседа | | решение короткой позиции. |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---------------|--|---------------------------|
| 70. | Использование геометрических мотивов. | 1 | | Лекция беседа | | педагогическое наблюдение |
| 71. | Мат в 2 хода. | 1 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 72. | Итоговое занятие. | 1 | | турнир | | |
| | Итого: 72 часа | | | | | |

Приложение 2

Оценочные материалы

| № | Виды контроля | Контролируемые знания, умения, навыки | Форма контроля |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат- | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| | | ной партии. | |
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

Предметные оценочные материалы

1 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению

1. Ответь на вопросы

- 1) Самая главная шахматная фигура?
 - а) ферзь
 - б) король
 - в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
 - а) на 3 поля
 - б) на 1 поле
 - в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ..?
 - а) пешках
 - б) рублях
 - в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя

б) короля

в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

| Фигура | Название фигуры | Ценность фигуры |
|---|-----------------|-----------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Результаты диагностики

| № п/п | ФИ обуч-ся | Задания | | Кол-во баллов | Уровень | Освоен/не освоен |
|-------|------------|---------|---|---------------|---------|------------------|
| | | 1 | 2 | | | |
| | | | | | | |

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

| | |
|-------------------|-----------|
| Количество баллов | результат |
| 3-7 | освоен |
| 0-2 | не освоен |

2 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению

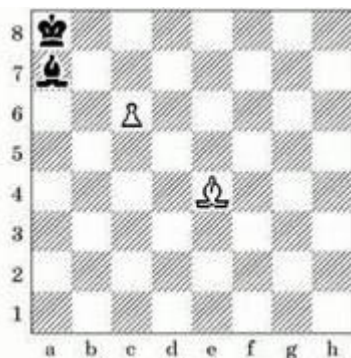
1. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Результаты диагностики

| № п/п | ФИ обуч-ся | Задания | | | Кол-во баллов | Уровень | Освоен/не освоен |
|-------|------------|---------|---|---|---------------|---------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | |

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

| Количество баллов | результат |
|-------------------|-----------|
| 3-5 | освоен |
| 0-2 | не освоен |

3 четверть.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

- С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
а) c1 б) h1 в) a1 г) g1
- Какая диагональ самая длинная:
а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3
- Как ходит ладья:
а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
- Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

- 1-в
2-а
3-г
4-б

Результаты диагностики

| № п/п | ФИ обуч-ся | Задания | | | | Кол-во баллов | Уровень | Освоен/не освоен |
|-------|------------|---------|---|---|---|---------------|---------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | | | | | |

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

| Количество баллов | результат |
|-------------------|-----------|
| 3-4 | освоен |
| 0-2 | не освоен |

4 четверть.

1. Ответь на вопросы

- 1) Самая главная шахматная фигура?
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ..?
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

3. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

| № п/п | ФИ обуч-ся | Задания | | | | Кол-во баллов | Уровень | Освоен/не освоен |
|-------|------------|---------|---|---|---|---------------|---------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | | | | | |

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

| Количество баллов | результат |
|-------------------|-----------|
| 3-4 | освоен |
| 0-2 | не освоен |

Итоговая аттестация по курсу «Шахматы»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

Метапредметные:

1. Онлайн-тесты «Насколько хорошо у вас развита память?» по методике Ольги Быковой –преподавателя «Юниум» по мнемотехнике, эксперта в области права.

2. Тест «Корректирующая проба» Цель: оценка устойчивости внимания.
Автор: Б. Бурдон

Личностные:

1. АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)

/ методика Н. Г. Лускановой, 1993г ./